



Բարև՛, Գևիկ:
Սկսվեց նոր ուսումնական տարին:
Այս տարի միասին ենք աշխատելու:

Սա ես եմ:
Անունս Գևիկ է:



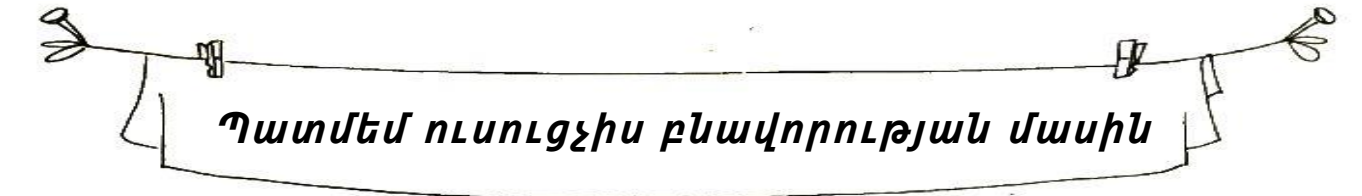
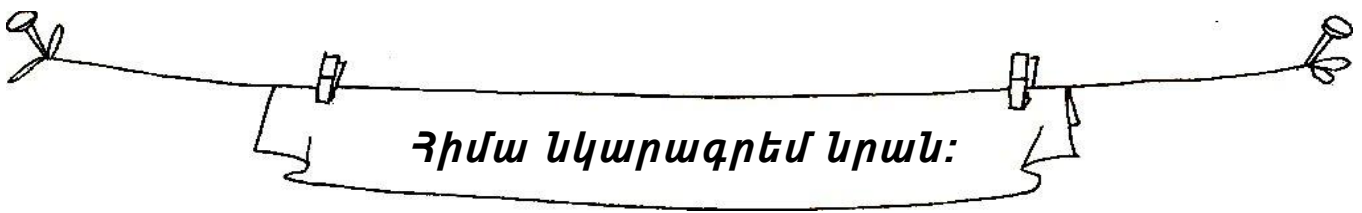
Նկարագրեմ ինձ:

Պատմեմ իմ բնավորության մասին:

Մեր դասարանի տղաներն են _____

Մեր դասարանի աղջիկներն են _____

Հայոց լեզվի իմ ուսուցիչն է _____





Երկուշաբթի

Երեքշաբթի

չորեքշաբթի

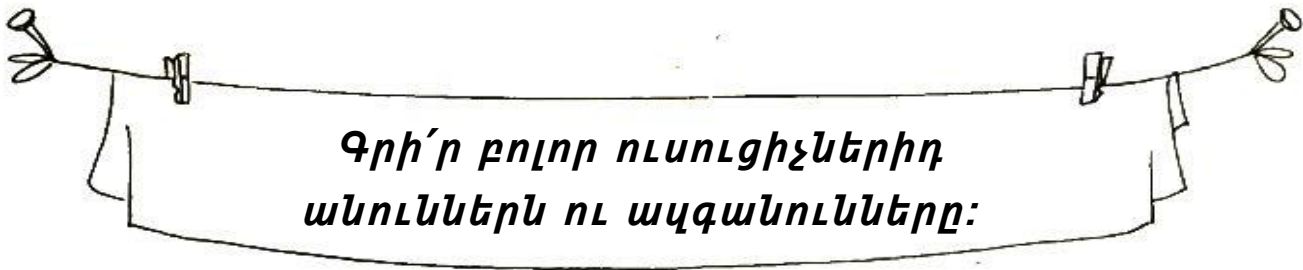
հինգշաբթի

ուրբաթ



շաբաթ

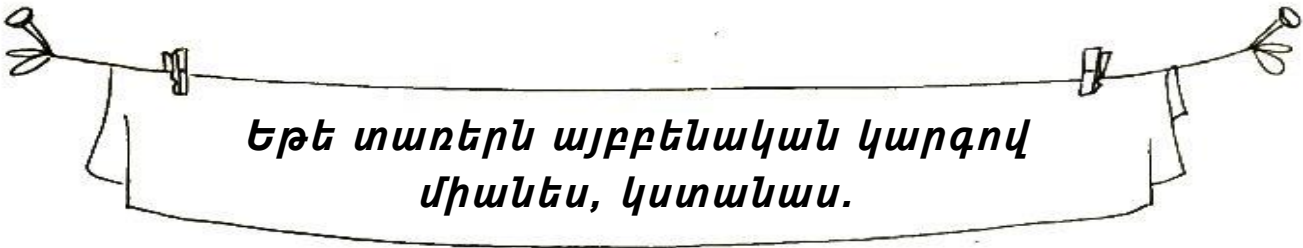
Ի՞նչ նոր առարկա ես անցնում: Գրի՛ր այդ առարկայի անունը:



**Գրի՛ր բոլոր ուսուցիչներիդ
անուններն ու ազգանունները:**

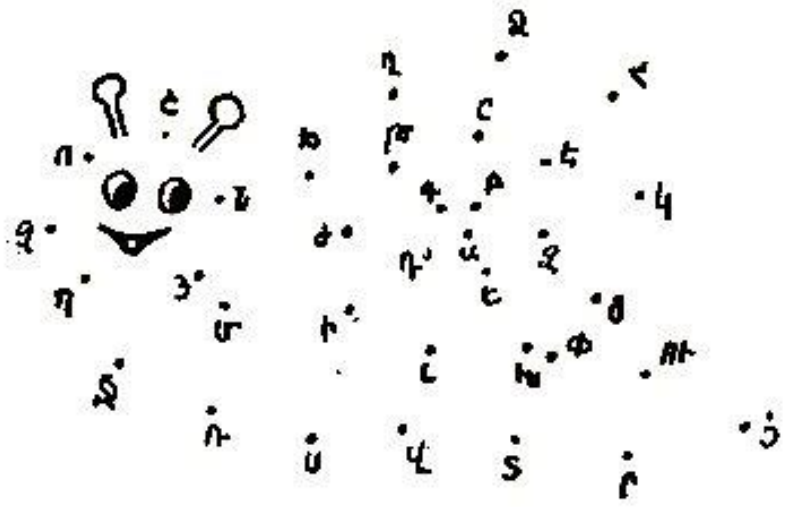
Գրիր, թե նրանց ինչպես ես դիմում:

Ապրե՛ս, չես մոռացել, որ անուններն ու ազգանունները մեծատառով են սկսվում:



**Եթե տառերն այբբենական կարգով
միանես, կստանաս.**

| | | | |
|----|---|---|----|
| Ա | Ժ | Ճ | Ռ |
| Բ | Ի | Մ | Ս |
| Գ | Լ | Յ | Վ |
| Դ | Խ | Ն | Տ |
| Ե | Ծ | Շ | Ր |
| Զ | Կ | Ո | Յ |
| Է | Յ | Չ | ՈՒ |
| Ը | Ձ | Պ | Փ |
| Թ | Ղ | Ջ | Ք |
| ԵՎ | Օ | Ֆ | |



Անունը գրեցի՞ր: Լա՛վ է:

**Ի՞նչն է կրկնվում այս բառերում:
Գրի՛ր կրկնվող բառը:**

կարմրագույն,
կարմրակատար,
կարմրատուտիկ,
կարմրավուն,

շնածուկ,
շնաճանճ,
շնագայլ,
շնահաչ,

մաքրել,
մաքրություն,
մաքրագրել,
մաքրասեր,
անմաքուր,

փշալար,
անփուշ,
փշածածկ,
փշաբաղվել,
փշոտ:



**Նախադասությունից բառեր հանի՛ր և թող երկու
բառ, որ իմանանք, թե ով ինչ էր անում:**

Կարմիր, գեղեցիկ գլխարկով աղջիկը անտառում միայնակ զբոսնում էր:

ա) մի բառ հանի՛ր

բ) մի բառ էլ հանի՛ր

գ) փորձի՛ր մի բառ էլ հանել

դ) կարո՞ղ ես մի բառ էլ հանել

ե) մի բառ էլ հանի՛ր



Ստացվե՞ց. Ո՞վ ի՞նչ էր անում: Շա՛տ լավ է:

**Սրանք վանկեր են:
Միացրո՛ւ և բառեր ստացի՛ր.**



մա, գի, այ, ա, ու, մառ,նալ, ըախ, հի, նի, նա, լի, զար, պաս,
րագ, տակ

Հարցերին պատասխանի՛ր և գրի՛ր.

Ինչպիսի՞ մեղուն է աշխատում:

_____ մեղուն է աշխատում:

Մեղուն ե՞րբ է աշխատում:

Մեղուն _____ է աշխատում:

Մեղուն որտե՞ղ է աշխատում:

Մեղուն աշխատում է _____:

Մեղուն ինչպե՞ս է աշխատում:

Մեղուն _____ է աշխատում:

Հիմա քո գրած բառերն ավելացրո՛ւ «Մեղուն աշխատում է» նախադասությանը:

_____ մեղուն _____

աշխատում է _____:



**Փորձի՛ր բառեր կապմել
արքայադուստր բառի տառերով:**

Գրածդ բառերը համեմատի՛ր ընկերոջդ գրած բառերի հետ:

Նախադասությունները փորձի՛ր լրացնել:

Գորտն ավելի վախկոտ է, քան Նապաստակը:

Գորտը *Նապաստակից* _____ է:

Նապաստակը *գորտից* _____ է:

Ձուկն ավելի արագ է լողում, քան երեխան:

Ձուկը *երեխայից* _____ է լողում:

Երեխան *ձկնից* _____ է լողում:

Ես ավելի բարձրահասակ եմ, քան եղբայրս:

Ես *եղբորիցս* _____ եմ:

Եղբայրս *ինձնից* _____ է:



Բառերը գտի՛ր և վանդակները լրացրու:

1. սողացող կենդանի
2. օգուտ չունեցող
3. օդանավ վարող
4. օր, որն ընկած է երեկվա ու վաղվա արանքում
5. գիշերն ու ցերեկը միասին:

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | 1 | | |
| 2 | | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | 6 | | |

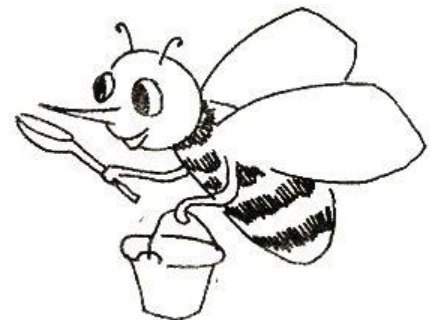
Քեզ արդեն ծանոթ այլմուտրակայինին մանրամասն բացատրի՛ր, թե ի՞նչ են սրանք

մրջյուն - _____

թիթեռ - _____

մեղու - _____

Քո կարծիքով, ո՞վ է ամենալավը բացատրել թիթեռ բառը:



Վանդակները փորձի՛ր լրացնել:

այսպես՝ ընկեր չունեցող

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ա | ն | ը | ն | կ | ե | ր |
|---|---|---|---|---|---|---|

լույս չունեցող

ծայր չունեցող

հաշիվ չունեցող

համ չունեցող

գին չունեցող

գույն չունեցող

աստղ չունեցող

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



Ստացված բառերը ո՞ր մասով են իրար նման: Այդ մասնիկը գրի՛ր. _____

Ի՞նչ է ցույց տալիս այդ մասնիկը:

_____ մասնիկը ցույց է տալիս _____ :

այսպես՝
նամակս կամ
իմ նամակը

իմ գլխարկը
կամ գլխարկս

Փորձի՛ր լրացնել

Ցատկապարանս կամ _____

Դեղձանիկներս կամ _____

Իմ գյուղը կամ _____

Նկարներս կամ _____

Պաղպաղակս կամ _____

Իմ արարաքները կամ _____

Եղբայրս կամ _____

Իմ քույրիկը կամ _____

Նախադասությունից բառեր հանի՛ր և երկու բառ թո՛ղ, որ իմանանք՝ ով ինչ էր անում:

Մեծ, աստղապարդ պամբյուղով կինը ժպտում էր:

Փորձի՛ր բառերն իրենց տեղերը դնել:

Գտնում է, բարձրանում է, լինում է, հրամայում է:

Լինում է, չի լինում մի աբլոր _____:

Ես աբլորը քուշուշ անելիս մի ոսկի _____:

Կտուրն _____, ձեն է տալիս.

- Ծուղրուղո՛ւ, փող եմ գտե՛լ...

Թագավորը _____ իր նագիր-վեգիրին՝
գևան խլեն, բերեն:

Կարդա՛ գրածդ:



**«Կրիան շարժվում էր խեցգետնի հետևից»
նախադասությանը դանդաղաշարժ ու ծուլլ
բառերն այնպես ավելացրո՛ւ, որ**

ա) կրիան լինի դանդաղաշարժ ու ծուլլ

բ) խեցգետինը լինի դանդաղաշարժ ու ծուլլ

**Գրիր երեք նախադասություն քո սիրած
խաղալիքի մասին: Առաջին
նախադասությունը մի քիչ խորքից սկսի՛ր:**

Նման հնչող բառերը խմբավորի՛ր.

Բերք, գոռալ, թշալ, տպոց, երգ, դռալ, ձեռք, բպոց,
 ուրագ, հարավ, խպոց, մարագ, ծարավ, խշալ, ագռավ,
 ֆշալ, կռալ, կարագ:

Օրինակ՝
 սուտ
 շուտ
 կուտ



Գրի՛ր թաքնված բառերը:



գլխացավ,
 գլխապտույտ,
 գլխաբաց,
 գլխարկ,
 գլխավոր

տնակ,
 տնատեր,
 տնային,
 տնպահ,
 տնամերձ:



մրգատու,
 մրգառատ,
 մրգահյուլթ,
 մրգաշատ,

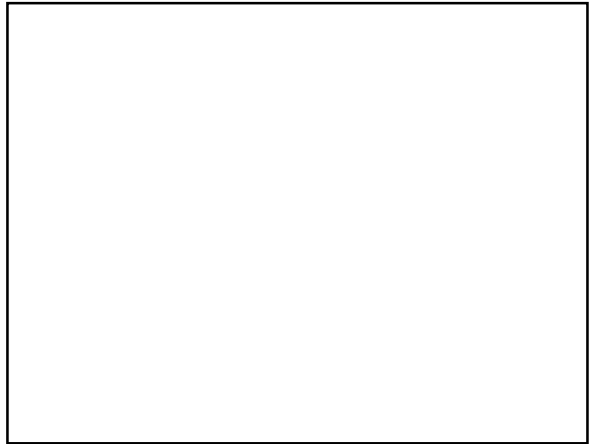
կապտագույն,
 կապտել,
 կապուտաչյա,
 կապտավուն:

Բառերն իրենց տեղերում գրի՛ր.

Էր, սկսվեց, էր, ընկավ, առաջարկեց:

Ճանապարհին ծովում հանկարծ ուժեղ փոթորիկ _____: Նավն
 _____ մի կղզի: Կղզին լիքն _____ ամեն բարիքով ու ամեն գեղեցկությամբ:
 Բայց ամենից գեղցիկը կղզու ջահել տիրուհին _____: Նա Դիվանային _____
 ամուսնանալ իր հետ ու թագավորել այդ ազատ ու առատ աշխարհում:

Գրի՛ր բարեկամներիդ անունները:



**Անունները մեծատառո՞վ սկսեցիր: Կեցցե՛ս:
Նկարի՛ր նրան, ում ամենաշատն էս սիրում:
Պատմի՛ր նրա մասին:**

Պատմի՛ր նկարը.

ա) Ի՞նչ է նկարված. պատմի՛ր մանրամասնորեն:

բ) Տարվա ի՞նչ եղանակ է պատկերված:

գ) Պատմի՛ր հերոսների մասին.

ինչպիսի՞ն էն,

ի՞նչ են անում,

ի՞նչ են մտածում:



Հարցերի պատասխանները գրի՛ր.

Գարունը եկավ ամպերով,
Ամպերը եկան անձրևով...

(Ի՞նչը) _____ տանեմ արտին տամ,
Արտը ինձ (ի՞նչ) _____ տա,
(Ի՞նչը) _____ տանեմ ջաղացին տամ,
Ջաղացը ինձ (ի՞նչ) _____ տա,
(Ի՞նչը) _____ տանեմ տաշտին տամ,
Տաշտը ինձ (ի՞նչ) _____ տա,
(Ի՞նչը) _____ տանեմ թոնրին տամ,
Թոնիրը ինձ (ի՞նչ) _____ տա...



**Բառերն այնպե՛ս միացրու,
որ քեզ ծանոթ բառեր ստացվեն.**

Երկաթ, լող, դաս, արև, վատ, ականջ, քար
օղ, ուղի, ավազան, ընկեր, ածուխ, ելք, առողջ:

**Սրանք վանկեր են:
Միացրո՛ւ և փորձի՛ր ստանալ բառեր.**

ու, ձա, ա, ծի, կուրդ, կա, ծա, ըա, ծաղ, տա, նակ, խու, կել, գիլ,
ղել, ծեռ, թյուն, ծու, ար



Նախդասությունները լրացրո՛ւ:



Ես ավելի քիչ եմ կարդում, քան դու:

Ես քեզից _____ եմ կարդում:

Դու ինձից _____ ես կարդում:

Ծառն ավելի բարձր է, քան թուփը:

Ծառը թփից _____ է:

Թուփը ծառից _____ է:

Գայլն ավելի ուժեղ է, քան աղվեսը:

Գայլն աղվեսից _____ է:

Աղվեսը գայլից _____ է:

**Այս բացիկով ընկերոջդ ծննդյան օրը այնպես
շնորհավորի՛ր, որ նման չլինի մյուս
շնորհավորանքների:**

**Ե տառով սկսվող բառեր գիր՛ր և դրանցով
վանդակները լրացրո՛ւ:**

1. Ընտանի կենդանի, որից չեն ստանում ո՛չ կաթ, ո՛չ բուրդ:
2. Տղան քրոջ ի՞նչն է:
3. Ձիերի խումբ:
4. Այն ինչ տեսնում ես քնած ժամանակ:
5. Ջուրը կարող է խլթխլթալ, բլթբլթալ,
6. Թռչունների խումբ:

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | 1 | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | |
| | 5 | | | | | | |
| | 6 | | | | | | |

Ուշադի՛ր կարդա, հարցի պատասխանը գրի՛ր:

Աղվեսը խորամանկ էր, արջի պես միամիտ չէր:

Արջն ինչպիսի՞ն էր:

Աղվեսը խորամանկ էր արջի պես, միամիտ չէր:

Արջն ինչպիսի՞ն էր:

Ուշադի՛ր նայիր: Ինչո՞ւ տարբեր պատասխաններ ստացվեցին:

Նման հնչող բառերը խմբավորի՛ր:

սանձ, թուր, թերթ, խոր, տանձ, հերթ, սուր, օր, բերդ, տեր,
ծոր, անթուն, քուն, կեր, հուր, սեր, թաքուն, գանձ:



Բացատրի՛ր, թե ինչի համար են մարմնի մասերը:

ձեռք - _____

ոտք - _____

ականջ - _____

ճակատ - _____

մազ - _____

Գրի՛ր մեկ բառով.

մարդ, որը մեքենա է վարում - _____

մարդ, որի գործը նկարչությամբ զբաղվելն է - _____

մարդ, որի գործը բժշկությամբ զբաղվելն է - _____

մարդ, որը պահպանում է ինչ-որ բան - _____

մարդ, որն ինչ-որ բան է սովորեցնում, ուսուցանում - _____

մարդ, որն ապրանքներ է վաճառում - _____



Գրի՛ր կենդանիների արթա առյուծի հրամանները:



Շեշտերը դնել չմոռացա՛ր: Լա՛վ է:

Բառերը միացրու այնպես, որ քեզ ծանոթ բառեր ստացվեն:

երեսուն, քսան, քառասուն, ինսուն, հիսուն, վաթսուն, յոթանասուն, տասը, ութսուն:
չորս, մեկ, երեք, վեց, ութ, երկու, հինգ, յոթ, ինը:



Տեսա՞ր, թե ինչպես են գրվում տասնամեկից ինսուննիսը թվերի անունները:

Օրագիր

Գրի՛ր այս շաբաթ կատարված դեպքերի մասին:

երկուշաբթի

երեքշաբթի

չորեքշաբթի

հինգշաբթի

ուրբաթ

շաբաթ

կիրակի



Գրի՛ր հարցերի պատասխանները:

Է՛յ կանաչ ախպեր,

Է՛յ ճանաչ ախպեր,

Արի՛, քեզ հետ բեր

Արևի շողեր.

Բե՛ր (ինչպիսի՞) _____

Ծիւ, ծաղիկ ու խոտ,

(Ինչպիսի՞) _____ վտակ,

Երկինք (ինչպիսի՞) _____

(Ինչպիսի՞) _____ հավքեր,

(Ինչպիսի՞) _____ երգեր,

Գառների մայուն,

Խաղ, ուրախություն.

Է՛յ (ինչպիսի՞) _____ ախպեր,

Է՛յ (ինչպիսի՞) _____ ախպեր,

**Նախադասությունից բառեր հանի՛ր և երկու բառ
թո՛ղ, որ իմանանք՝ ինչը ինչ արեց:**

Թռչունը սուր ծղրտոցով թռավ:

Գրի՛ր, թե ինչ ասացին էջին:

Էջի խելքին մի անգամ փչեց վազքով մրցել ձիու հետ: Երբ վազեցին, էջը ետ մնաց:

- Մի ամիս առաջ ոտքս փուշ է մտել,- արդարացավ էջը:

Ճաղրեցին նրան և ասացին.

Այս բացիկով ուսուցչիդ տոնը շնորհավորի՛ր:



Դասարանում կարդացե՛ք: Ո՞ւմ շնորհավորանքն էր ամենահետաքրքիրը:

Գտի՛ր 6 տառով սկսվող բառերը և վանդակները լրացրո՛ւ.

1. այսօրվա նախորդ օրը
2. երեք տասնյակ
3. ուրախ-տխուր, կարճ- ...
4. մեկին հաջորդող թիվը
5. առաջինին հաջորդողը
6. առաջին, երկրորդ, ...

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | 1 | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| | 4 | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| | 6 | | | | | |

Դերերով կարդացե՛ք.

Ուշադրություն դարձրո՛ւ, թե հերոսների խոսքերն ինչպես են առանձնանում իրարից:

Բերանն ասաց.

- Ես ամեն ինչ կուտեմ, կխմեմ:

Գլուխն ասաց.

- Հը՛մ...

Լեզուն ասաց.

- Ես ինչ ուզե՛նամ՝ կասեմ, կխոսեմ:

Գլուխն ասաց.

- Հը՛մ...

Ձեռքերն ասացին.

- Մենք ամեն ինչ կշինենք, կբանդենք:

Գլուխն ասաց.

- Հը՛մ...

Ոտքերն ասացին.

- Մենք ամեն տեղ կգնանք, ման կգանք:

Գլուխն ասաց.

- Հը՛մ...

Բերանն ու լեզուն, ձեռքերն ու ոտքերն ասացին գլխին.

- Ինչո՞ւ էս «հը՛մ» անում:

Գլուխը պատասխանեց.

- Ինչ անեք, չանեք՝ առաջ ինձ պիտի հարցնեք:

Ոտքերն ու ձեռքերը կուչ եկան, բերանը բաց մնաց, իսկ լեզուն կակազելով ասաց.

- Հա՛... ճիշտ է ասում գը-գը-գլուխը...



Նկատեցի՞ր նախադասությունների սկզբում դրված գծիկները: Ապրե՛ս:

**Աղջիկը վագու՛մ է
Նախադասությանը բառեր ավելացրո՛ւ:**

ա) մի բառ ավելացրո՛ւ

բ) մի բառ էլ ավելացրո՛ւ

գ) մի բառ էլ փորձի՛ր ավելացնել:



**Բարձրաձայն կարդա՛ և
հարցերի պատասխանները գրի՛ր:**

Խելո՛ք եղիր եղբորդ նման, անկարգ մի՛ լինիր:

Ինչպիսի՞ն է եղբայրը: _____

Խելո՛ք եղիր, եղբորդ նման անկարգ մի՛ լինիր:

Ինչպիսի՞ն է եղբայրը: _____

Գրի՛ր, թե ինչու են տարբեր պատասխաններ ստացվում:

Բացատրի՛ր այս բառերը.

ծիծաղել - _____

խաղալ - _____

վազվազել - _____

լաց լինել - _____

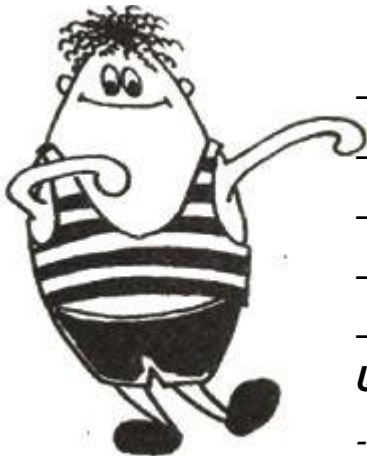
Կարդացե՛ք բարձրաձայն: Ո՞վ էր ամենալավը բացատրել ծիծաղել բառը:

Գրի՛ր մեկ բառով.

- ոչ ավելի - _____
- ոչ ավատ - _____
- ոչ առողջ - _____
- ոչ արդար - _____
- ոչ լուրջ - _____
- ոչ գրագետ - _____



Երկու նախադասությամբ այնպիսի միտք գրի՛ր, որ ուրախանամ.



Այնպես կարդա՛, որ հասկացվի՝ շա՛տ ուրախ եմ:
- Ճի՛շտ ես ասում...

Երկու նախադասությամբ այնպիսի միտք գրի՛ր, որ պարմանամ.



Այնպես կարդա՛, որ զգացվի՝ պարմանում եմ:
- Ճի՛շտ ես ասում...

**Երկու նախադասությամբ այնպիսի միտք գրի՛ր,
որ անհանգստանամ.**

Այնպես կարդա՛, որ երևա՝ անհանգստանում եմ:

- Ճի՛շտ ես ասում...

**Երկու նախադասությամբ այնպիսի միտք գրի՛ր,
որ ավստոսամ.**

Այնպես կարդա՛, որ երևա՝ ավստոսում եմ:

- Ճի՛շտ ես ասում...

**Երկու նախադասությամբ այնպիսի միտք գրի՛ր,
որ ծիծաղեմ.**

Իսկ սա ինքը էլ գիտես, թե ինչպես կարդաս.:

- Ճի՛շտ ես ասում...

**Նկատեցի՞ր, որ «ճի՛շտ ես ասում...» նախադասությունը
տարբեր բաներ նշանակեց:**



**Հեքիաթը քեզ ծանոթ է:
Տե՛ս, թե ինչ եմ բաց թողել, լրացրո՛ւ:**

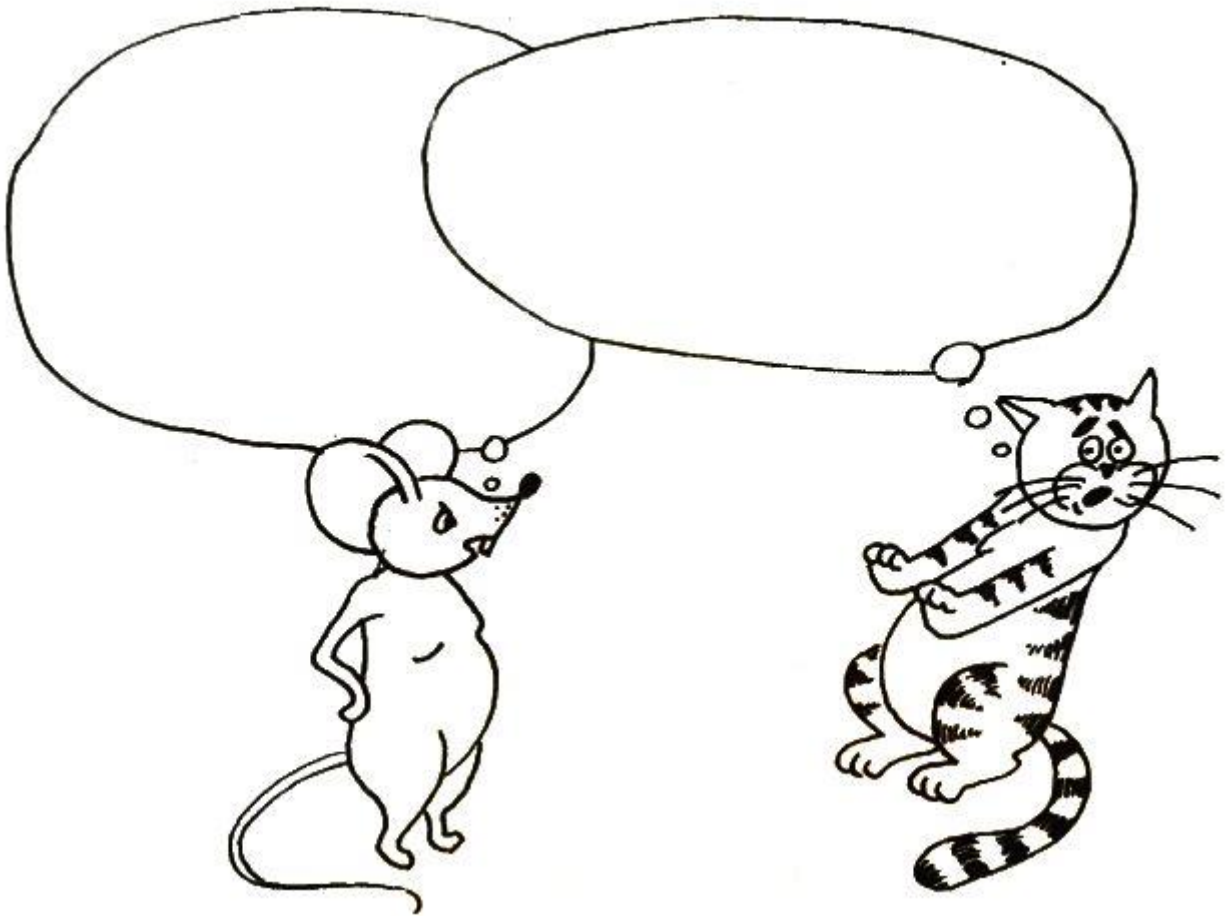
Գևազի՛նք, գևազի՛նք, շատ թե _____, մեկ էլ տեսնեսք երեք լիճ.

երկուսը ցամաք, մեկի մեջ էլ իսկի ջուր չկա:

Հորս ձեռքին կարճ ու _____, հաստ ու _____ մի

փետ կար...

Գրի՛ր մկան և կատվի երկխոսությունը



Այստեղ արտագրի՛ր այդ երկխոսությունը:

Նախադասությունների սկզբում գծիկները դնել չե՞ս մոռացել: Շա՛տ ապրես:

Վանդակները ու տառով սկսվող բառերով լրացրո՛ւ:

1. Մեջքը՝ փշփշոտ, ուտելիքը՝ խոտ,
օձի հակառակորդ:
2. Գայլերի խումբ
3. Ոչ մի բան
4. Ընտանի կենդանի, որից ստանում են
կաթ, միս, բուրդ:
5. Գայլերի, շների երկարահունչ ձայն:
6. Մարդու կամ կենդանու ոտքի հետք:

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |

Այս բառերը բացատրի՛ր.

նամակ - _____

պատուհան - _____

գիրք - _____

հեքիաթ - _____

ժամացույց - _____



Գրի՛ր, թե ինչ ասաց մայր ծիծեռնակը:

Մի փոքրիկ ծիծեռնակ միջուկներին հարցրեց, թե նրանք ինչով են զբաղված ամբողջ օրը:

- Ձմռան պաշար ենք հավաքում,- պատասխանեցին նրան:

- Լավ է,- ասաց ծիծեռնակը,- ես էլ նույնը կանեմ:

Եվ սկսեց սատկած ճանչեր ու մանր որդեր տանել իր բույնը:

Եկավ մայր ծիծեռնակը, ծիծաղեց փոքրիկի վրա և ասաց.

Լախադասության սկզբում գծիկ դնել չմոռացա՞ր: Ապրե՛ս:

**Ո՞վ ավելի շատ բառ կարող է ստանալ՝
նախորդ բառի մեկ տառը փոխելով.**



Թաց-լաց- _____

Լոր - _____

Պատասխանի՛ր հարցերին ու գրի՛ր.

Մի աղբատ մարդ ու կնիկ են լինում, ունենում են երեք աղջիկ:

Մի օր հերը աշխատելիս է լինում, (ի՞նչ է անում) _____, մեծ
աղջկան քրի է ուղարկում: Ես աղջիկը կուժն առնում (ի՞նչ է անում) _____
աղբյուրը: Աղբյուրի գլխին մի բարձր ծառ է լինում: Աղջիկը Ես ծառը որ տեսնում է՝ իրեն-
իրեն (ի՞նչ է անում) _____. «Հիմի որ ես մարդի գնամ ու մի որդի
ունենամ, անունն էլ (ի՞նչ անենք) _____ Կիկոս. Կիկոսը գա, Ես ծառը
(ի՞նչ անի) _____ ու վեր ընկնի, քարովը դիպչի, մեռնի... Վա՛յ Կիկոս
ջան, վա՛յ...»

Գրի՛ր այն հրամանները, որոնք տալիս է առավոտը:

Շեշտերը չմոռանա՛ս դնել:

Ստորակետը դի՛ր այնպես, որ

ա) միտքը ճիշտ լինի

Առյուծը քաջ է նապաստակի նման վախկոտ չէ:

բ) միտքը սխալ լինի

Առյուծը քաջ է նապաստակի նման վախկոտ չէ:

**Թուրքակն ու շնիկը գբաղեցնում էին երեխաներին
նախադասությանը ծիծաղկոտ ու կատակասեր
բառերն այնպես ավելացրո՛ւ, որ**

ա) թուրքակը լինի ծիծաղկոտ ու կատակասեր

բ) շնիկը լինի ծիծաղկոտ ու կատակասեր

գ) երեխաները լինեն ծիծաղկոտ ու կատակասեր



**Ասացվածքի բառերն առանձնացրո՛ւ
և կարդա՛:**

Շունը կաղալով չի սատկի:

Մուկը բռնելու համար տունը չեն վառի:

Ձուգողացողը ձի է կգողանա:



Երկխոսությունը լրացրո՛ւ:

- Ա՛յ հող, ի՛նչ ուժեղ ես:
- Թե որ ուժեղ եմ, ինձ վրա ինչո՞ւ է խոտ բուսնում:
- Ա՛յ խոտ, ի՛նչ ուժեղ ես:

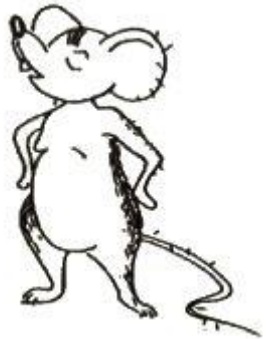
- Ա՛յ կով, ի՛նչ ուժեղ ես:

- Ա՛յ գայլ, ի՛նչ ուժեղ ես:

- Ա՛յ շուն, ի՛նչ ուժեղ ես:

- Ա՛յ տատիկ, ի՛նչ ուժեղ ես:

- Ա՛յ մուկ, ի՛նչ ուժեղ ես:



Չերոսների խոսքից առաջ գծիկ դնել չե՞ս մոռանում: Ապրես:

Փորձի՛ր շարունակել այսպես.

«Խելոքն ու հիմարը» հեքիաթի մի եղբայրը խելոք է,
իսկ մյուսը հիմար է:

- Կրակը տաք է, իսկ _____
- Հողը մոտ է, իսկ _____
- Ես ուրախանում եմ, իսկ _____
- Քույրը ծիծաղում է, իսկ _____
- Արջն ուժեղ է, իսկ _____
- Աղվեսը խորամանկ է, իսկ _____



Հարցերի պատասխանները գրի՛ր.

Ինչպիսի՞

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ի՞նչ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

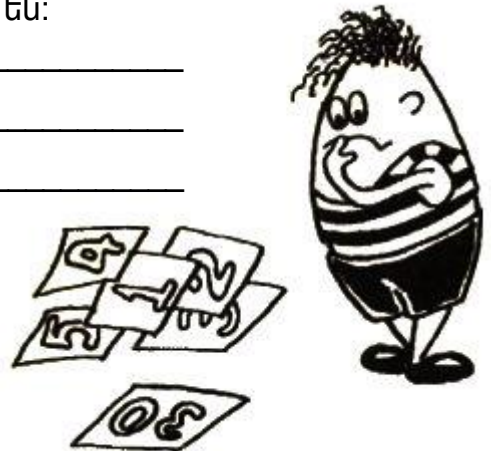
Ե՞րբ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ի՞նչ արեց

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Պատասխանները համարներով միացրո՛ւ և գրի՛ր այն
 նախադասությունները, որոնք քո կարծիքով ծիծաղելի են:



Ստորակետն այնպես դիր, որ՝

ա) միտքը ճիշտ լինի

Ձյունը փափուկ է քարի պես կոշտ չէ:

բ) միտքը սխալ լինի

Ձյունը փափուկ է քարի պես կոշտ չէ:



այսպես՝
 ւը-սել
 ւը-ռել,
 ւը-րիվ
 -լսել, լռել, լրիվ

Փորձի՛ր այնպիսի վանկեր ավելացնել, որ
 բառեր ստացվեն: Այդ բառերը գրի՛ր:

- ծը- _____
- ծը- _____
- գը- _____
- գըն- _____
- տը- _____
- կըռ- _____
- խըն- _____
- բըռ- _____



Գրածդ բառերն արտասանի՛ր:

Նկատեցի՞ր, որ այդ բառերում լսվող ղ-ն հայտնվեց, երբ վանկատեցինք:

Դերերով կարդացե՛ք.

Արագավազ ձիուն հեծած՝ հպարտ-հպարտ անցնում էր մի տղա: Նրանց հանդիպեց կատաղի ցուլն ու ասաց.

-Ի՞նչ խայտառակություն... Մի՞թե ես թույլ կտայի, որ ինձ հեծներ այս երեխան:

-Իսկ ես թույլ եմ տալիս,- պատասխանեց ձին,- քանի որ ես չեմ կարող փոքրիկ երեխային ցած գցել:

Դուրս գրի՛ր պատմողի և հերոսների խոսքերը:

- պատմող- _____
- _____
- _____
- ցուլ- _____
- _____
- _____
- ձի- _____
- _____

Խմբավորի՛ր նման հնչող բառերը.



դև, կին, հավ, աման, հին, ձև, նավ, նման, ունեցվածք, լսել, տիկին, աննման, հայացք, խոսել, լվացք, հոսել, սև, կավ:



Այս նախադասությունները լրացրո՛ւ.

Կատուն այնպես արագ չի վազում, ինչպես նապաստակը:

Նապաստակը կատվից _____ է վազում:

Կատուն նապաստակից _____ է վազում:

Շունն այնքան բարձր չի ցատկում, ինչքան կատուն:

Կատուն շնից _____ է ցատկում:

Շունը կատվից _____ է ցատկում:

Կրիան այնքան դանդաղաշարժ չէ, ինչքան խիտունջը:

Խիտունջը կրիայից _____ է:

Կրիան խիտունջից _____ է:

Գրի՛ր այն նախադասությունները, որոնք չես ուզում, որ քեզ ասեն.

Չմոռանա՛ս նախադասությունները մեծատառով սկսել և վերջում վերջակետերը դնել:

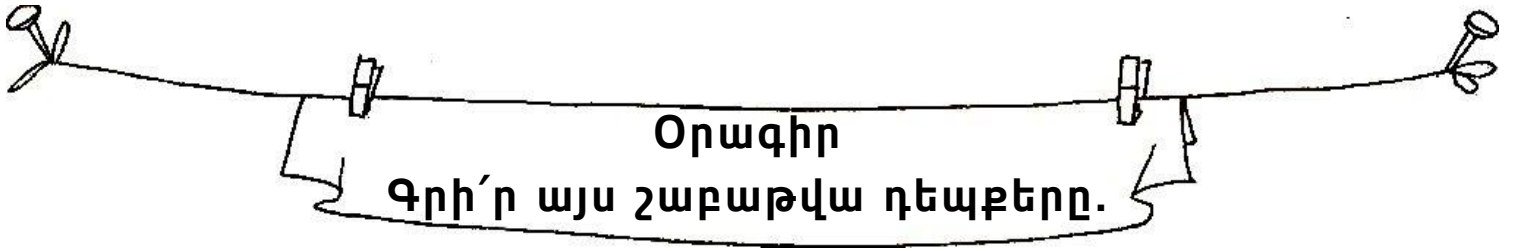


Պատմի՛ր նկարը.



1. Ի՞նչ է պատկերված:
2. Ի՞նչ է այս մրջնաշխարհի անունը:
3. Նկարագրի՛ր մրջնանոցը: Փորձի՛ր ամեն ինչ նկատել:
4. Գրի՛ր բնակիչների անունները և պատմի՛ր, թե ինչ են անում:

Անունները չմոռանա մեծատառով գրել:



Օրագիր

Գրի՛ր այս շաբաթվա դեպքերը.

երկուշաբթի

Three horizontal lines for writing.

երեքշաբթի

Three horizontal lines for writing.

չորեքշաբթի

Three horizontal lines for writing.

հինգշաբթի

Three horizontal lines for writing.

ուրբաթ

Three horizontal lines for writing.

շաբաթ

Three horizontal lines for writing.

կիրակի

Four horizontal lines for writing.



Նախադասություններն առանձնացրո՛ւ և գիրի՛ր.

ծուկը լողում է պարզ լճակում արջը ձմռանը քուն է մտնու կապիկը թռչկոտում է ճյուղից-ճյուղ տատիկս ինձ համար գուլպա է գործում ես շատ եմ սիրում հեքիաթներ կարդալ մենք ամռանը գյուղում ենք հանգստանում



Ընկերոջդ գրած նախադասությունները կարդա՛:
Չի՞ մոռացել մեծատառով սկսել, վերջակետերը դրե՞լ է: Շա՛տ ապրեք:

Վանդակները փորձի՛ր լրացնել.



- չբաժանվող -
- չվացված -
- չշարժվող -
- չկշտացող -
- չհաղթվող -
- առանց աղմուկի -
- առանց աչքերը թարթելու -
- առանց կարգ ու կանոնի -

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Դերերով կարդացե՛ք.



Մի անգամ ուռնենին դիմեց փշին.
- Ասա՛ ինձ, հարևա՛ն, անցերդների շորերն այդպես ինչո՞ւ ես բռնում: Դրանք քո ինչի՞ն են պետք:
- Ինձ պետք չեն,- պատասխանեց փուշը,- ի՞նչ եմ անելու... Ես միայն ուզում եմ դրանք պատռել:

Պատմողի և հերոսների խոսքերն առանձնացրո՛ւ:

Վերջակետը դի՛ր այնպես, որ՝

ա) երկու մտքերն էլ ճիշտ լինեն.
արևը ծագեց նկուղում մուկը ծվծվում էր

բ) մի միտքը ճիշտ լինի, մյուսը՝ սխալ.
արևը ծագեց նկուղում մուկը ծվծվում էր

Գիր՛ր հավի և աղվեսի
երկխոսությունը:



Այստեղ արտագրի՛ր այդ երկխոսությունը:

Չե՞ս մոռացել նախադասությունների սկզբում գծիկներ դնել: Շա՛տ ապրես:

Ի՞նչ կլինե՞ր...

Եթե օրվա բոլոր ժամերը խաղալու համար լինեին. _____

Եթե նորից փոքրանայի. _____

Եթե ճանճերի տզզոցը հասկանայի. _____

Եթե մայրիկներն ամբողջ օրը խաղային. _____



Ջարգերին պատասխանի՛ր և գրի՛ր.

Ինչպիսի՞ աստղերն են փայլում:

_____ *աստղերն են փայլում:*

Աստղերը ե՞րբ են փայլում:

Աստղերը _____ *են փայլում:*

Աստղերը որտե՞ղ են փայլում:

Աստղերը _____ *են փայլում:*

Աստղերը ինչպե՞ս են փայլում:

Աստղերը _____ *են փայլում:*

Գրածդ բառերը ավելացրո՛ւ. Աստղերը փայլում են նախադասությանը.

_____ *աստղերը* _____

_____ *փայլում են* _____ :

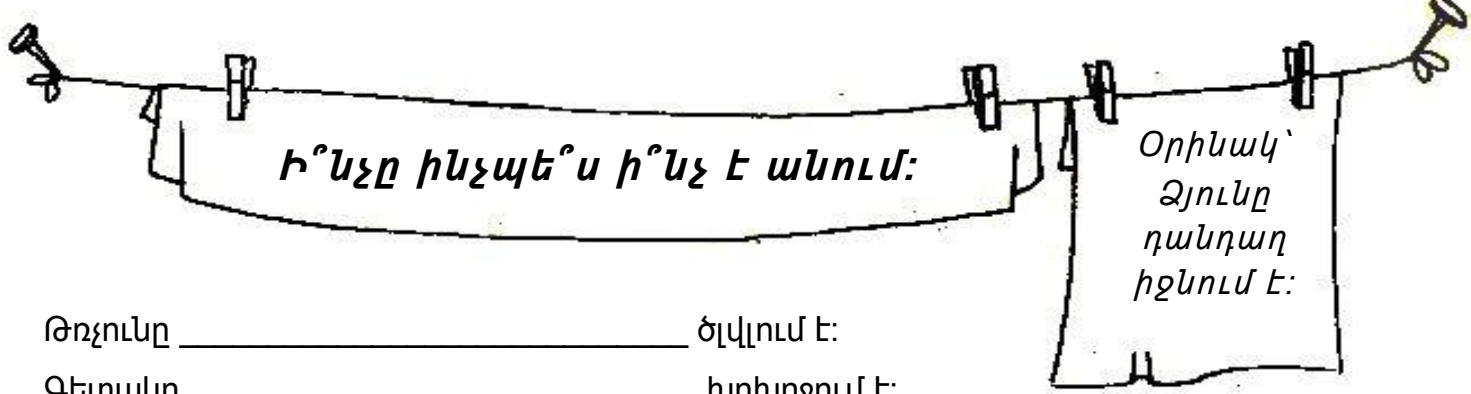


Երկիր, որտեղ ամեն ինչ արգելվում է

Առաջին նախադասությունը մի քիչ խորքից սկսիր:



Մայրիկիդ համար կարդա՛: Ի՞նչ ասաց մայրիկդ. գրի՛ր:



Օրինակ՝
Ձյունը
դանդաղ
իջնում է:

- Թռչունը _____ ծվվում է:
- Գետակը _____ խոխոչում է:
- Արևը _____ ժպտում է:
- Ծաղրածուն _____ կատակում է:
- Թիթեռնիկը _____ թռվում է:
- Օձը _____ սողում է:
- Ոգնիս _____ ծակում է:



ԲԱՌ

- իրաման տալ - _____
- պատասխան տալ - _____
- բարև տալ - _____
- միտք անել - _____
- լաց լինել - _____
- խաղ անել - _____
- որս անել - _____
- խոսք տալ - _____



1. Ծնողների տղա գավակը
2. Որտտի ձայն հանելը
3. Գազանների բույն
4. Որսորդությամբ զբաղվող մարդ
5. Այն, ինչ ձեռք են բերում որսորդությամբ
6. Աչք-ուկթ, քիթ-բերան, ձեռք-...

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | | 1 | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | 3 | | | |
| 4 | | | | | | |
| | | | | 5 | | |
| | | | | | 6 | |

**Քառերն այնպես միացրու,
որ քեզ ծանոթ քառեր ստացվեն:**

կատակ, վարդ, գայլ, հյուր, ծիրան, ցածր, մարդ, դաշտ, ընկեր

ա

շատ, սեր, վայր, գույն, ձուկ, հարկ, հասակ

Երկխոսությունը գրի՛ր.

Ամպն ու արևը զրուցում էին: Ամպն ասաց.

Արևը ժպտաց և պատասխանեց.

Գծիկները դնել չմոռացա՛ր: Ապրես:

այսպես՝
վա-վարդ
գըր-գրիչ

**Վազր քառի վանկերին տառեր
ավելացրո՛ւ և նոր քառեր ստացի՛ր:**



Թաթնված «ը» ունեցող քառերը գրի՛ր.

այսպես՝

սա-նըր

Գրի՛ր գիշատիչ կենդանիների անուններ.

Փորձի՛ր առանձնացնել ասացվածքները:

Երկաթը գերան չի բերի:

Ամեն օր ջուրը տաք-տաք կծեծեն:

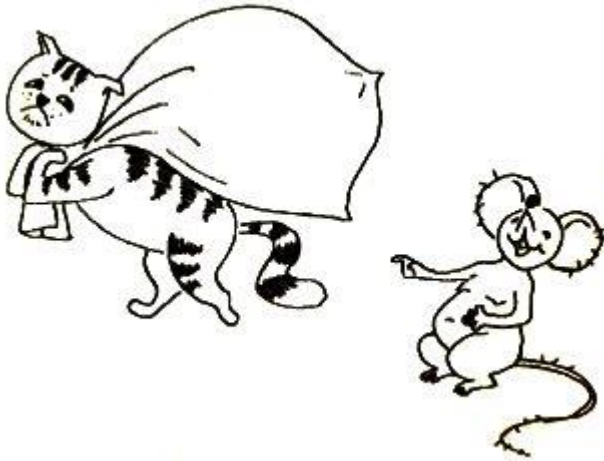


Ծովն անցնողը գետնին չի մնա:

Տաշած քարը առվում չի խեղդվի:

Սոված կատվի բռնի ինչքան էլ ծանր լինի՝ շուտ-շուտ նա կգնա:

Էշի ձեռքից մուկ չի պրծնի:



այսպես՝
երգերը
կամ քո
երգերը
քո գործերը
կամ
գործերը

Փորձի՛ր լրացնել.

Չամբյուղի կամ _____

Քո արջուկը կամ _____

Վերնաշապիկի կամ _____

Քո հագուստը կամ _____

Ժպիտդ կամ _____

Քո ծիծաղը կամ _____

Կատակների կամ _____

Քո հեքիաթները կամ _____

Ուլիկների կամ _____

Քո գուլպաները կամ _____

Խորհուրդդ կամ _____

Քո ձեռքերը կամ _____

Վերջակետը դի՛ր այնպես, որ՝

ա) մտքերը ճիշտ լինեն.

արևը շողշողում ու լուսավորում էր մթության մեջ լսվում էր բուհի ձայնը

բ) մի միտքը սխալ լինի.

արևը շողշողում ու լուսավորում էր մթության մեջ լսվում էր բուհի ձայնը

Գրածդ նախադասությունները կարդա՛:

Ինչե՞րը ինչպե՞ս ի՞նչ են անում.



- Աստղերը _____ փայլում են:
- Նավակները _____ օրորվում են:
- Ճանճերը _____ տոգոմ են:
- Թռչունները _____ չվում են:
- Ամպեր _____ լողում են:
- Գայլերը _____ ոռնում են:

Առանձնացրո՛ւ ասացվածքի բառերը.

Վախկոտը վախից արջին բեռի է ասում:

Օձի ձվից հավի ճուտողու և րսչի գա:

Շունը հավատարիմ է, իսկ կատունը գող է:

Բառերը գտի՛ր և վանդակները լրացրու.

1. ջրի կաթիլներ, որոնք թափվում են երկփնից
2. պատուհան-լուսամուտ, լուսին-լուսնյակ, արեգակ-...
3. հաստ-բարակ, բարձր-ցածր, վերև-...
4. առաջին բառը, որը մարդիկ սովորաբար ասում են հանդիպելիս
5. -Ա՛յ փոքրիկներ, ա՛յ սիրուններ,- ասաց քամին...,- Աշուն եկավ, մոտ է ձմեռ, ի՞նչ եք դողում ծառի ծերին:
6. Սա այն է, որով թռչուններն ու միջատները կարողանում են թռչել
7. Ձեր կողքի բնակարանում ապրողը
8. Չար-բարի, կարճ-երկար, սպիտակ-...

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 1 | | | | | |
| | 2 | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| | | 6 | | | |
| 7 | | | | | |
| | | | 8 | | |

Պատմությունը կարդա՛:

Գիտեի, որ գլխի թափահարումը վերևից ներքև նշանակում է՝ այո՛: Բայց կան ժողովուրդներ, որոնց մոտ այդ նույն շարժումը նշանակում է՝ ո՛չ, իսկ գլխի տարուբերումը աջ ու ձախ՝ այո՛:

Ջորիսի՛ր.

Երկիր, որտեղ ամեն ինչ ուրիշ էր

Առաջին նախադասությունը մի քիչ խորքից սկսիր:



Ընկերոջդ շարադրությունը կարդա՛: Եթե սխալ ես գտել, ցո՛ւյց տուր ընկերոջդ:

Նախադասությունները լրացրո՛ւ.

Վագրն այնքան ուժեղ չէ, ինչքան առյուծը:

Վագրն առյուծից _____ է:

Առյուծը վագրից _____ է:

Շունն այնքան արագաշարժ չէ, ինչքան կատուն:

Շունը կատվից _____ է:

Կատուն շնից _____ է:

Պատասխանի՛ր հարցերին.

Ենճղուկն այնքան բարձր չի թռչում, ինչքան ծիծեռնակը:

Արծիվն ավելի բարձր է թռչում, քան ծիծեռնակը:

Սրանիցից ո՞րն է ամենաբարձրը թռչում:

Սրանցից ո՞րն է ամենացածրը թռչում:

Բլրակն այնքան բարձր չէ, ինչքան բլուրը:

Սարն ավելի բարձր է, քան բլուրը:

Սրանիցից ո՞րն է ամենաբարձրը:

Սրանցից ո՞րն է ամենացածրը:

Երկխոսությունը լրացրո՛ւ:

Ամեն գիշեր երկնքում վեճ է ծագում: Լուսինն ասում է.

Աստղերը չեն համաձայնում, ասում են.

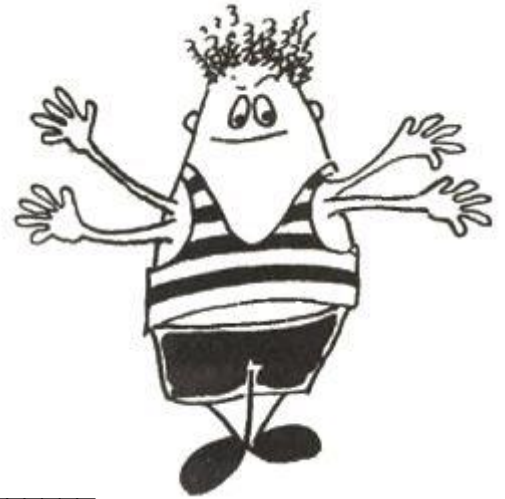
Պատասխանի՛ր հարցերին և թվերը գրի՛ր բառերով.

Եթե մարդը չորս ձեռք ունենար, քանի՞ մատ կունենար:

Եթե մի մարդ տասներկու գլուխ ունենա, քանի՞ ալանջ կունենա:

Երեք յոթ գլխանի վիշապները քանի՞ գլուխ կունենան:

Իսկ չորս ինը գլխանի վիշապները քանի՞ գլուխ կունենան:



Չուսով եմ, ճիշտ հաշվեցիր: Չե՞ս մոռացել՝ թվերի անուններն ինչպես են գրվում:

Բառերն այս երկու խմբում տեղավորի՛ր.

ծառ, ընկերություն, պարմանք, մայրիկ, սեղան, ուրախություն, քար, վախկոտություն, ծաղիկ, երազ, նկար, ծիծաղ:

ա) բաներ, որոնց կարող ես ձեռք տալ

բ) բաներ, որոնց ձեռք տալ, շոշափել չես կարող



Այդ խմբերում բառեր ավելացրո՛ւ:

Նախորդ բառի մեջ մեկ տառ փոխելով՝ ստացի՛ր.

թուկ-ից հաց _____

սար-ից մուկ _____

ջուր-ից ձուկ _____

այսպես՝
սա-նըր
սանր

Այնպիսի վանկեր ավելացրո՛ւ, որ
բառեր ստանաս: Այդ բառերը գրի՛ր:

- _____ -տըղ _____
- _____ -կըղ _____
- _____ -նըր _____
- _____ -գըր _____

Հիմա կարդա՛ այդ բառերը՝ առանց վանկատելու:

Լսո՞ւմ ես *ը*-ն:



Բառերն այնպես միացրո՛ւ,
որ ծանոթ բառեր ստացվեն.

կնունք, ցուլ, ինդիր, նարինջ, ա, բռունցք, կարմիր, ծաղիկ

ա

գույն, մարտիկ, տոտիկ, մարտ, հայր, հովիտ, գիրք, թուշ, մայր:

Գրի՛ր՝ ի՞նչ է անում *ա*-ն: _____

Երեք նախադասությամբ այնպիսի միտք գրի՛ր,
որ ասեմ՝ չի՛ կարող պատահել:



Հարցերի պատասխանները գրի՛ր.

Երբ մուժն ընկնում է, Փանոսը վեր է կենում, գնում գյուղ: Որ գյուղին մոտենում է, ասում է՝ գևամ եղբորիցս շոր առնեմ, հագնեմ, (ինչպե՞ս) _____
չգևամ տուն:

Փանոսը կացինը պտտում է, շարտում դեպի բադերը, որ մեկը սպանի. բադերը (ինչպե՞ս) _____
_____ ցրվում են, փախչում:

Ծառան հնձում է, հնձում, մինչև լուսնյակը մայր է մտնում: Բայց լուսնյակը մայր է մտնում
թե չէ, դարձյալ արեգակն է դուրս գալիս: Ծառան (ինչպե՞ս) _____
վեր է ընկնում:



Երկխոսությունը լրացրո՛ւ.



- Ոսկեհատիկ, ագռավ տատիկ, ո՞վ է մեզնից կեղտոտը:
Ագռավը սեղմեց կտուցն ու կռռաց.

_____ :
- Ոսկեհատիկ, ագռավ տատիկ, ո՞վ է մեզնից նախշունը:
Ագռավը սեղմեց կտուցն ու կռռաց.

_____ :
Գծիկները դնել չմոռացա՞ր, ապրե՛ս:

Վերջակետով առանձնացրո՛ւ նախադասությունները:

կլոր լուսինը լողում է երկնքում աստղերը փայլում են

_____ :
Վերջակետի տեղը փոխի՛ր և ուրիշ նախադասություն ստացի՛ր:

կլոր լուսինը լողում է երկնքում աստղերը փայլում են

նը-վիրել
նվիրել,
կար-աս
կարաս

Նկար բառի վանկերին տառեր
ավելացրո՛ւ և բառեր ստացի՛ր:

Թաթնված «ը» ունեցող
բառեր գրի՛ր

Այսպես՝
կը-րակ

այսպես՝
ծառ,
բամի

Իսկ հիմա ի՞նչ հարցին պատասխանող
ուրիշ բառեր գրի՛ր:

Վանդակների մեջ ամեն անգամ մեկ տառ ավելացրո՛ւ
այնպես, որ նոր բառ ստանաս:

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | ե | | | | |
| | | | | | | | |

Այստեղ գրի՛ր գտածդ բառերը:

Պատմի՛ր նկարը:



Պատմի՛ր, թե ինչ ես տեսնում նկարում:

Պատմի՛ր այս ընտանիքի մասին:

Նկարագրի՛ր հերոսներին, նրանց արտաքինը:

Փորձի՛ր բնութագրել նրանց:

Պատմությունը կարդա՛:

Մանդարինի դաշտերը մի քանի տարի շարունակ տակնուվրա էին անում կապիկներ: Ո՛չ պահակները, ո՛չ շները, ո՛չ թակարդները չէին կանգնեցնում նրանց: Կապիկները դրանք շրջանցելու ձևը գտնում էին: Ի վերջո, մարդու հնարամտությունը հաղթեց: Մանդարինի ծառերի միջև կիտրոնի ծառեր տնկեցին: Քաղցր պտուղների սիրահար կապիկները կատաղում էին, երբ ուտում էին թթու կիտրոնները: Վեց ամիս հետո կապիկները լրիվ հիասթափվեցին այդ մանդարինի դաշտերից:

Յորիսի՛ր.

Կապիկների առաջնորդը ես եմ



Մեկ բառով գրի՛ր

- խնդիրների գիրք - _____
- հայրենիքը սիրող - _____
- գիշերվա կեսը - _____
- գրելու տախտակ - _____
- զարթնեցնող ժամացույց - _____
- երեսը սրբելու սրբիչ - _____

Պատասխանի՛ր այս հարցերին.

Քանի՞ տարեկան ես:

Ձեր ընտանիքում ո՞վ է ամենամեծը, քանի՞ տարեկան է:

Ձեր ընտանիքում ո՞վ է ամենափոքրը, քանի՞ տարեկան է:

Քանի՞ աշակերտ կա ձեր դասարանում:

Քանի՞ աղջիկ և քանի՞ տղա կա ձեր դասարանում:

Եթե շա՛տ մեծանաս, քանի՞ տարեկան ես դառնալու:

Իսկ երբ շա՛տ փոքր էիր, քանի՞ տարեկան էիր:

Հիշո՞ւմ ես, թե տանսմեկից իննսունինը թվերի անուններն ինչպես են գրվում:

Գրի՛ր

Տասնմեկից _____ թվերի անունները գրվում են _____ :

**Երեք այնպիսի նախադասություն գրի՛ր, որ
ուսուցիչդ ասի՝ շա՛տ ապրես:**



Քառերի մի վանկն այնպե՛ս փոխիր, որ նոր քառեր ստանաս:

Այսպես՝
կա-րապ,
կա-րաս,
Կամ
գոգ-նոց,
ծեռ-նոց

- նա-վակ _____
- կա-րագ _____
- ա-թոռ _____
- բա-դիկ _____
- աղ-վես _____
- ան-տառ _____
- պա-րել _____
- գա-րուն _____



Գրի՛ր այն հրամանները, որոնք տալիս է ձմեռը:

Ճեշտերն էլ նշանակեցի՛ր, շա՛տ ապրես:

Այսպես շարունակի՛ր.

«Կռնատ աղջիկը» հեքիաթի Լուսիկը բարի էր, իսկ եղբոր կինը չար էր:

- Երկինքը բարձր է, իսկ _____
- Մի կախարողը ուժեղ էր, իսկ _____
- Ձյունը սպիտակ է, իսկ _____
- Մեղուն աշխատասեր է, իսկ _____
- Մեղրը քաղցր է, իսկ _____
- Մրջյունը փոքր է, իսկ _____

Ինչ բառերի հետ ուսում ես՝ ան-ը միացրո՞ւ և ստացված բառերը բացատրի՞ր:



Գրի՛ր երկխոսություն.

Քամին տերևներին հարցրեց.

- _____

Տերևները պատասխանեցին.

- _____

Պատմողի խոսքից հետո միջակետը (.) նկատեցի՞ր: Շա՛տ լավ է:

**Գիրքը հետաքրքիր է
նախադասությանը բառեր ավելացրո՞ւ:**

ա) մի բառ ավելացրո՞ւ

ա) մի բառ էլ ավելացրո՞ւ

ա) կարող ես մի բառ էլ ավելացնել

ա) փորձի՛ր մի բառ ևս ավելացնել

Կարդա՛ այդ նախադասությունը:

**Քառերն այնպես միացրու,
որ ծանոթ քառեր ստացվեն:**

խաղ, կարծ, հաց, ավապ, ցածր, մեծ, սև, դաս, անձրև, քաղցր, աստղ

ա

հարկ, հասարակ, հատիկ, դաշտ, վարդ, մատյան, տուն, հող, համ, ջուր



ա-ն ի՞նչ արեց:

Չարցերի պատասխանները գրի՛ր.

Ինչպիսի՞

Ութե՞ր

Որտե՞ր

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ինչպե՞ս

Ի՞նչ են անելու

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Պատասխանները համարներով միացրո՛ւ և գրի՛ր նախադասությունները:

Ծիծաղ բառի վանկերին տառեր ավելացրո՛ւ և բառեր ստացի՛ր.

ծի- _____

ծաղ- _____

Ընտրի՛ր գրածդ բառերից մեկը և նրա նման հնչող բառեր գրի՛ր.

Իսկ հիմա գրի՛ր *ծի-ծաղ* բառի պես երկու վանկ ունեցող բառեր:

Գրի՛ր քեզ դուր եկած այն նախադասությունները, որոնք ասում են քո սիրած հերոսները (հեքիաթի, մուլտֆիլմի, կինոնկարի...):



Բառերի մի վանկն այնպես փոխի՛ր, որ նոր բառեր ստանաս: Գրի՛ր այդ բառերը:

կը-րակ _____

գը-րիչ _____

ծա-նըր _____

դըռ-նակ _____

չըղ-ջիկ _____

ծը-ռել _____

Նախադասությունները վերջակետով առանձնացրո՛ւ:



շունն ուշադիր հետևում էր գայլին որսորդը չէր նկատել

Հիմա վերջակետի տեղը փոխի՛ր և ուրիշ նախադասություններ ստացիր:

շունն ուշադիր հետևում էր գայլին որսորդը չէր նկատել



Սա այլմուտրակայինի գրած նամակ է: Այնպես գրի՛ր, որ կարողանամ կարդալ:



Հասցեն էլ գրեցի՛ր: Շնորհակալություն:

Նրանց մուտրակո՛ւմ էլ են քաղաքի, գյուղի, փողոցի անունները մեծատառով գրում:

Փորձի՛ր գտնել, թե ովքեր են այս խոսքերն ասում.

Ուլիկն ասաց.

- Գիտե՞ս, մայրի՛կ, ի՞նչ եղավ: Մի քիչ առաջ մեկը եկավ, դուռը զարկեց ու կանչեց.
- Սևո՛ւկուլիկ,
- Սիրո՛ւն բալիկ:



_____ ասաց.

- Կալվո՛ր, կալվո՛ր, կո՛ւտ տուր ինձ, կուտը տանեմ հավի՛ն տամ, հավը ինձ ձու տա, ձուն տանեմ չարչուն տամ, չարչին ինձ ուլուկք տա...

- Ի՞նչ եք մոլորել: Ա՛յ, իմ գառն առե՛ք, մորթեցե՛ք, քե՛ֆ արեց: Ես էլ գևամ քուշուշ անեմ, գլուխս պահեմ:

- Ով էնպես սուտ ասի, որ ասեմ՝ սուտ է, իմ թագավորության կեսը կտամ նրան:

Պատմողի խոսքից հետո միջակետը (.) չմոռացա՞ր դնել: Կեցցե՛ս:

Փորձի՛ր առանձնացնել ասացվածքները.

Պար մտնողը կհարբի:

Գինի խմողը պիտի շորորա:

Գինի խմողը ձի էլ կգողանա:

Ձվի գողը կհարբի:



**Եկե՛ք
մրցենք:**

**Ո՞վ կարող է այս վանկերով
շատ բառեր կապմել.**

տախ, բըռ, դա, հըս, տուց, մեռ, ռունկ, րա, րունկ, նել, կա, կը, ձը,
գը, տակ, հը, կել, րել,

**Հաղթողին բացիկով շնորհավորի՛ր:
Եթե դո՛ւ ես հաղթել, ինքդ քեզ շնորհավորի՛ր:**



Նախորդ բառի մեջ մեկ տառ փոխելով՝ ստացիր

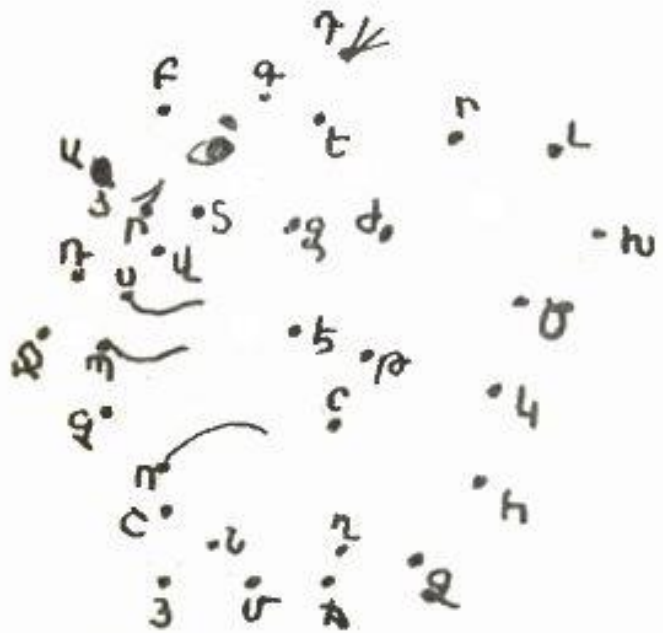
երապ-ից՝ կրակ _____

հայր-ից՝ ծակ _____

**Եթե տառերն այբբենական կարգով միացնես,
կստանաս՝**

| | | | |
|---|---|---|----|
| Ա | Ժ | Ճ | Ռ |
| Բ | Ի | Մ | Ս |
| Գ | Լ | Յ | Վ |
| Դ | Խ | Ն | Տ |
| Ե | Ց | Շ | Ր |
| Զ | Կ | Ո | Յ |
| Է | Հ | Չ | ՈՒ |
| Ը | Ձ | Ղ | Փ |
| Թ | Ղ | Չ | Ք |

ԵՎ Օ Ֆ



**Գրի՛ր այն հրամանները, որոնք կտայիր,
եթե լինեիր հրամանների արքան:**

Ապրե՛ս, շեշտերը չմոռացար:

Այլմոլորակայինն նամակ գրի՛ր.

Հասցեդ չմոռացա՞ր գրել:

Ձեր քաղաքի, գյուղի, շրջանի անունը մեծատառով գրեցի՞ր:

Կեցցե՛ս:

Բարձրաձայն կարդացե՛ք:

Գարնանային մի սիրուն առավոտ արևը բարձրացավ և ասաց աստղերին.

- Դե, սիրո՛ւն աստղիկներ, երկնքի՛ ճրագներ, հիմա գնացե՛ք, գիշերը եկե՛ք:

Ծաղիկներին ու թռչնիկներին ասաց.

- Չարթնեցե՛ք, ծաղիկնե՛ր, պարթնեցե՛ք, թռչնիկնե՛ր:

- Ա՛յ փոքրիկներ, ա՛յ սիրուններ,-

Ասաց քամին տերևներին...

- Դու ո՞ր առուն կերթաս, ջրի՛կ,

Իմ պաղ ջրիկ ու անուշիկ:

- Ախպե՛ր, ինչո՞ւ եք ձեռքով փայտ կոտրում, մի՞թե կացին չունեք:

- Կացինն ի՞նչ բան է, ա՛յ մարդ,- հարցրին գյուղացիները:

Նկատեցի՞ր, թե նախադասության մեջ ինչպես են առանձնանում այն հերոսները,

որոնց դիմում են: Շեշտերն (') էլ նկատեցի՞ր: Ապրե՛ս:



Գիտե՛ս, թե սրանցից որոնք կարող են իրար փոխարինել.



լռել, կատակը կռիվ դառնալ, շատ-շատ, ծուլություն անել, անհանգաստացնել, պարծենալ

գլուխ պահել _____

գլուխ գովել _____

բերանը ջուր առնել _____

հանգիստը խանգարել _____

հանաքը դանակ դառնալ _____

հազար անգամ _____

Լրացրո՛ւ պատմողի խոսքերը.

Ներս է մտնում մի աղքատ գյուղացի՝ կոտը կռնատակին:

- Դու ի՞նչ ես ուկում, ա՛յ մարդ,- _____

- Ինձ մի կոտ ոսկի ես պարտք, եկել եմ՝ տանեմ,- _____

- Մի կոտ ոսկի՞, սո՛ւտ ես ասում, ես քեզ ոսկի պարտք չեմ,- _____

- Թե որ սուտ եմ ասում, թագավորությանդ կեսը տուր,- _____

- Չէ՛, չէ՛, ճշմարիտ ես ասում,- _____

- Ծշմարիտ եմ ասում՝ մի կոտ ոսկին տուր,- _____



Տեսնո՞ւմ ես, թե ինչպես է պատմողի խոսքն առանձնանում թագավորի և գյուղացու խոսքերից:

**Կախարդը նայեց երեխաներին
նախադասությանը չարաճճի ու խորամանկ
բառերն այնպես ավելացրու, որ՝**

ա) կախարդը լինի չարաճճի ու խորամանկ

բ) երեխաները լինեն չարաճճի ու խորամանկ

գ) նայելը լինի չարաճճի ու խորամանկ

Գրի՛ր, թե ով է ում դիմում.

- Բարով եկար, մորթո՛ւր ան, ո՛նց ես, որտե՛ղ ես, էսքան երկար ժամանակ չես երևում... Ախր քեզ ո՞վ էր ասում էդքան բան անես, որ էդ օրն ընկնես...

- Ա՛յ մեր, իտելագարվեցի՞ր, քեզ ի՞նչ պատահեց, էդ բզեպին էդ ի՞նչ ես ասում, մորթո՛ւրս որն է...

- Հաղի՛, դանա՛կ...
- Թե՛ դանակ չունես:
- Հյուղի՛, դո՛ւ...
- Ես էլ չունեմ...
- Չատի՛, Մատի՛...
- Մենք էլ չունենք...
- Բա ի՞նչ անենք...
- Հերս էլ ունի, բերան չունի:



- Վո՛ւյ, Փեպե՛՛լ, Կեկե՛՛լ, որ բամբակը բերեմ ձեզ տամ՝ կգտե՛ք...

Կարդա, թե ինչ են պատմում ճանապարհորդները.



Այնպիսի ծառ կա, որի կեղևի վրա եթե փոքրիկ անցք բացես, այնտեղից, ինչպես ջրի ծորակից, մոտ կես լիտր սառը, թարմ հյուրե կթափվի: Այդ անցքը շուտ փակվում է, և հաջորդ օրը նորից կարելի է թարմ հյուրե խմել:

Երկրի վրա մի վայր կա, ուր անընդհատ, առանց դադարի անձրև է գալիս:

Ես էլ պատմեմ, դո՛ւ կարմացիր.



Շարադրությունդ տանը բոլորի համար կարդա՛: Ի՞նչ ասացին, գրի՛ր.

Մարդկանց անունները դարձրո՛ւ ազգանուններ:

Պետրոս, Սմբատ, Հովսեփ, Հակոբ, Գրիգոր, Հարություն, Սահակ, Գևորգ:

Գրի՛ր ազգանուն դարձնող մասնիկը. _____

Հիշո՛ւմ ես, որ ազգանուններն էլ են մեծատառով գրվում:

Գրի՛ր, թե ով ում է դիմում.

- Բարի իրիկուն, բարի՛ մարդիկ, ճամփորդ մարդ եմ. մութն ընկնում է, ես էլ հոգնած եմ, հյուր չե՞ք ընդունի ձեր տանն էս գիշեր:

- Ինչո՞ւ չէ, ճամփորդ ախպեր, հյուրն Աստծունն է: Բայց մեկ մոտ վտանգավոր է էս գիշեր: Մենք հրեշից մի կով ենք առել էն պայմանով, որ երեք տարի կթենք, ուտենք, երեք տարուց հետո գա, մեկ հարց տա, թե պատասխանենք, կովը մեկ լինի, թե չէ՝ իր գերին ենք:

- Ա՛յ ախպեր,- ասում է հիմար ախպերը,- էլ չեմ ուզում քեզ հետ ապրեմ, բաժանվում եմ, իմ բաժինը տուր, ես գնամ, առանձին ապրեմ:

- Լա՛վ,- ասում է խելոքը,- Էսօր էլ դու անասուններին ջուրը տար, ես կեր տամ, երբ ջրից բերես, որը գոմը մտնի՝ ինձ, որը դուրսը մնա՝ քեզ:

Իմացա՞ր, թե որ հեքիաթների հերոսներն են խոսում: Հեքիաթների անունները գրի՛ր:

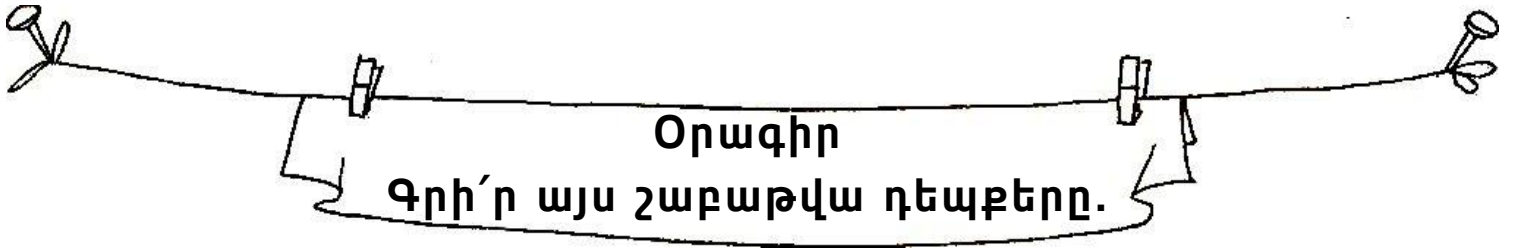
Հեքիաթների անուններն էլ չափերտներում (« ») գրեցի՞ր, կեցցե՛ս:

Գրի՛ր այն հրաման-արգելքները, որոնք, քո կարծիքով, իզուր են ասվում:



Գրի՛ր, թե ինչ էր ասում քամին:

- կատակում էր քամին:



երկուշաբթի

երեքշաբթի

չորեքշաբթի

հինգշաբթի

ուրբաթ

շաբաթ

կիրակի



Ընդգծված բառերը որոնց՞վ կփոխարինես.



Ճամփան կտրում էր, ձայնը գլուխն էր գցում, անունը լեզվիս ծայրին է, ման էր գալիս, ականջ է դնում, ձայն է տալիս:

Ասում են, որ արջը լսում է, տեսի՛ր՝ պառկած մարդը շնչո՞ւմ է, թե՞ ոչ:

Ավազակը անտառով բոլոր անցնողների ճանապարհը փակում էր:

Ամեն առավոտ աքաղաղը կանչում էր, ծղրտում էր անընդհատ:

Տղան քարայրի մոտ կանգնում է, կանչում է, ասում՝ դե դուրս արի՛, կռիվ անենք:

Թագավորը զբոսնում էր իր պարտեզում տխուր ու տրտում:

Մի անգամ էլ, մի աշխարհում, որի անունը հիմա կհիշեմ և հիմա կասեմ որտեղ որ է, տեսնեմ մի քաղաք փայլում է արևի տակ:

Դիմի՛ր այս կենդանիներին.

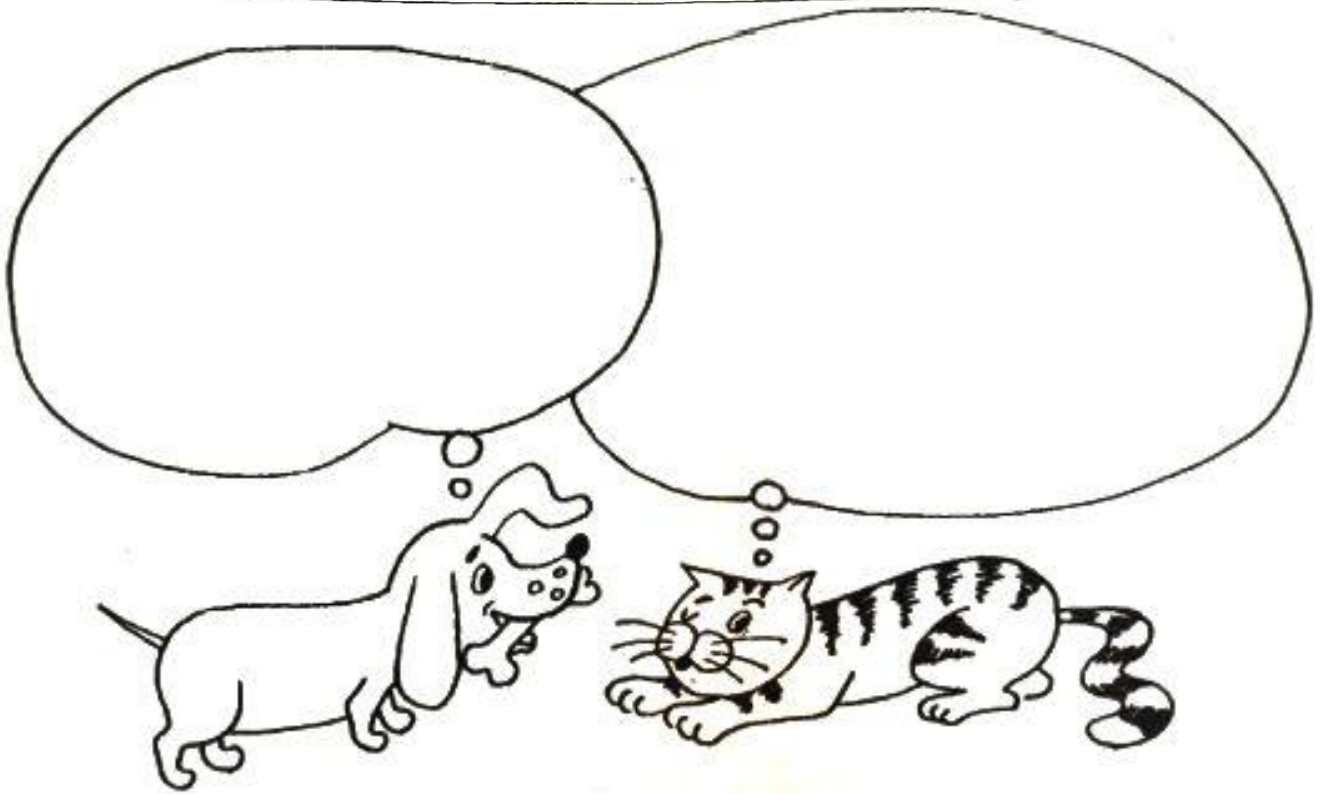
Այսպես. – Արծի՛վ, այնպես կուլեի քեզ պես բա՛րձր, բա՛րձր թռչել:

- Մորե՛խ, _____
- Փի՛ղ, _____
- Բադի՛կ, _____
- Մրջյուննե՛ր, _____
- Առյուծնե՛ր, _____

Գրածդ կարդա՛:

Շեշտերն ու ստորակետերը ճի՞շտ են կարդում: Ապրե՛ս:

Գրի՛ր, թե ինչ են մտածում շունն ու կատուն:



Հիմա արտագրի՛ր.

Շունը մտածում է. « _____ »:

Կատուն մտածում է. « _____ »:

Չակերտները նկատեցի՞ր: Շա՛տ ապրես:

**Ի՞նչն է կրկնվում այս բառերում:
Գրի՛ր կրկնվող բառը:**

մսավաճառ
մսադաց
մսակեր
մսեղեն

լրջուլթյուն
լրջորեն
լրջամիտ
լրջախոհ

աշխատասեր
սիրառատ
սիրելի
սիրաշահել
սիրասուն

երկոտանի
երկտեղանի
երկվանկ
երկտող
երկշարք



Նախադասություններն արտագրի՛ր, բայց ընդգծված բառերը փոխարինի՛ր ուրիշ բառերով.



Մի մարդ գնաց հեռու երկիր՝ **աշխատանք անելու**:

Գյուղացիք այս որ տեսան, վազեցին գյուղամեջ, **ծայն տվին** իրար:

Անտառում Փանոսը **միտք է անում**, որ լավ կլինի՝ շատ չհարչարվի:

Ու ապշած **ժողովուրդը նսքի է կանգնում**, խմում է Քաջ Նազարի կենսաջր:

Գնում է, գնում, մեկ էլ ետ է նայում, տեսնում է գյուղից հեռացել է, ու **սիրտն ահ է ընկնում**:

Այսպես շարունակի՛ր. նավ-նավակ, գունդ-գնդակ

- տուն - _____
- դրոշ - _____
- գետ - _____
- թռչուն - _____
- խումբ - _____
- առու - _____



Ավելացրածդ մասնիկը գրի՛ր. _____

Ի՞նչ տարբերություն կա **նավի** և **նավակի** միջև:

Պատմի՛ր նկարը:



Ի՞նչ է պատկերված նկարում: Պատմի՛ր մանրամասն:
Ովքե՞ր են պատկերված և ի՞նչ են անում:
Պատմի՛ր նրանց մասին:

Փորձի՛ր շարունակել.

Այսպես՝ - Դաշտե՛ր, ի՛նչ լավ եք ծաղկել:

- Երկի՛նք, _____
- Առվա՛կ, _____
- Մեքե՛նա՛, _____
- Մկնի՛կ, _____
- Մեղունե՛ր, _____
- Ծաղիկնե՛ր, _____
- Փաթիլնե՛ր, _____

Գրածդ կարդա՛: Շեշտերն ու ստորակետերը ճի՞շտ կարդացիր: Շա՛տ ապրես:

Այսպես՝
**Քերել-
քերիչ**

Շարունակի՛ր.

- սրբել - _____
- գրել - _____
- կտրել - _____
- շարժել - _____
- կործանել - _____
- քամել - _____



Գրի՛ր, թե որ մասնկիդ փոխեց բառերի իմաստը. _____

Նախադասությունները փորձի՛ր լրացնել.

Այսպես՝
- Ունի՛, ի՛նչ փշոտ ես:

- _____ ինչքա՛ն ուժեղ ես:
- _____ շա՛տ սառն ես:
- _____ ի՛նչ կլոր ես:
- _____ ինչքա՛ն փայլուն եք:
- _____ շա՛տ բարձր եք:
- _____ ի՛նչ գեղեցիկ եք:

Շեշտերը և ստորակետերը դրեցի՞ր, շա՛տ լավ է:

Ընդգծված բառերը որոնցով կփոխարինես.

ուշադիր լսում է
ինչ գործ էլ սկսում է
շատ է ման գալիս, թափառում է
ո՛նց է համարձակվել



Գնում է, աշխարհից աշխարհ է ընկնում, իր առևտուրն անում է, վերջացնում, ուկում է աղքատ համար էլ եղեմական ծաղիկ գտնի, որ տուն գա:

Շատ են պարմանում, թե էս մարդը քանի՞ գլխանի է, որ առանց վախենալու եկել է, իրենց դաշտում քնել:

Ձին գայլի հոտ առնելիս ականջները սրում է, փնջացնում, և իսկույն բոլոր ձիերը հավաքվում են մի տեղ:

Փանոսը մի բարի մարդ է լինում, բայց ինչ գործ էլ բռնում է, ձախ է գնում:

Դու կարո՞ղ ես սրանք հեշտությամբ լրացնել.

Արջի նման _____

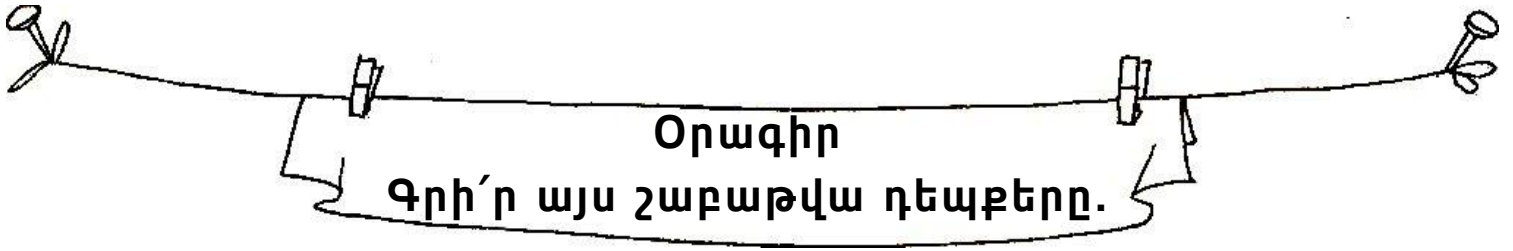
Ձկան նման _____

Արջի պես _____

Ձկան պես _____

_____, ինչպես արջը:

_____, ինչպես ձուկը:



երկուշաբթի

երեքշաբթի

չորեքշաբթի

հինգշաբթի

ուրբաթ

շաբաթ

կիրակի



Գրի՛ր, թե ինչ էր ասում կաշաղակը.

- կջկջում էր կաշաղակը:

Չարցերին պատասխանի՛ր և գրի՛ր.

Ինչպիսի՞

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ինչպե՞ս

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ի՞նչը

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ի՞նչ է արել

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ե՞րբ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Պատասխանները համարներով միացրո՛ւ և գրի՛ր այն նախադասությունները, որոնք, բո կարծիքով, լավ չեն ստացվել:

Այս բառերից իչ մասնիկով կազմիր նոր բառեր.



- երգել - _____
- նկարել - _____
- փրկել - _____
- բնակվել - _____
- քննել - _____
- վարել - _____
- ուսուցանել - _____



Փորձի՛ր հասկանալ, թե իչ մասնիկն ինչ արեց:

Մրանք այսպես լրացրո՛ւ.

- Շա՛տ նազանքով ես քայլում, կատո՛ւ:

- _____, գա՛յլ:
- _____, աղվե՛ս:
- _____, աղավ՛նի:
- _____, թռչու՛ններ:
- _____, արծիվ՛ներ:
- _____, ծառե՛ր:

Մեկ բառով գրի՛ր.

- արագ վագող - _____
- սուտ խոսող - _____
- արագ շարժվող - _____
- կատակ սիրող - _____
- մաքրություն սիրող - _____
- հեքիաթ ասող - _____
- մեղու պահող - _____



Արտագրի՛ր և վերջակետերը դի՛ր այնպես, որ՝

ա) տղան խաղա, իսկ բակում աղջիկը շնիկի հետ վազվզի

Տղան խաղում է բակում շնիկի հետ աղջիկը վազվզում է

բ) տղան խաղա բակում, իսկ աղջիկը շնիկի հետ վազվզի

Տղան խաղում է բակում շնիկի հետ աղջիկը վազվզում է

գ) տղան շնիկի հետ խաղա բակում, իսկ աղջիկը վազվզի

Տղան խաղում է բակում շնիկի հետ աղջիկը վազվզում է



Նախադասությունները կարդա՝ ուշադրություն դարձնելով կետադրությանը:

Գրի՛ր թագավորի խոսքերը.

_____ , -

պարմանում է թագավորը, - _____ :

_____ , -

պայրանում է թագավորը, - _____ :

_____ , -

ուրախանում է թագավորը, - _____ :

_____ , -

հարցնում է թագավորը, - _____ :

_____ , -

հրամայում է թագավորը, - _____ :

Ուշադրություն դարձրի՞ր, թե ինչպես է կետադրվում, երբ պատմողի խոսքը մեջտեղում է լինում:

Դու կարո՛ղ ես սրանք լրացնել.

Երկնքի նման _____

Ծառի նման _____

Երկնքի պես _____

Ծառի պես _____

_____, ինչպես երկինքը: _____, ինչպես ծառը:

Հարցերին պատասխանի՛ր և գրի՛ր.

Ո՞ւմ շունն է հաչում:

_____ շունն է հաչում:

Ինչպիսի՞ շունն է հաչում:

_____ շունն է հաչում:

Շունը ե՞րբ է հաչում:

Շունը _____ է հաչում:

Շունը որտե՞ղ է հաչում:

Շունը _____ է հաչում:

Շունը ինչպե՞ս է հաչում:

Շունը _____ է հաչում:

Ո՞ւմ վրա է հաչում շունը:

_____ է հաչում շունը:

Շունը հաչում է նախադասությանը գտածո բառերն ավելացրո՛ւ:

_____ շունը _____
_____ հաչում է _____:

**Քույրը մոռացավ եղբորը նախադասությանը
խաղով զբաղված բառակապացկությունը
այնպես ավելացրո՛ւ, որ՝**

ա) քույրը խաղով զբաղված լինի

բ) եղբայրը խաղով զբաղված լինի

**Թագավորը բարկացել է
նախադասությանը որքան կարող ես
շատ բառեր ավելացրո՛ւ:**



Փորձի՛ր լրացնել՝ ընտրելով բառերը

գա՛յլ, ձիո՛ւկ, թռչնա՛կ, մեղու՛նե՛ր, ձկնի՛կ, գառնո՛ւկ, խոզո՛ւկ, հորթո՛ւկ:

Երամից ե՛տ ես ընկել, _____ :

Գնա՛, միացի՛ր, վտառիդ, _____ :

Ոհմակդ լքել է քեզ, _____ :

Ահա՛ քո երամակը, _____ :

Այդ ի՛նչ մեծ պարս եք կազմել, _____ :

Նախիրը գյուղից դուրս եկավ, շտապի՛ր, _____ :

Մայրդ հոսի հետ գնաց, _____ :

Բուլուկը քեզ ոչինչ չթողեց ուտելու, _____ :

Շարունակի՛ր

Այսպես՝
շուն-շնիկ

հավ - _____

ճուտ - _____

աստղ - _____

թաթ - _____

ձուկ - _____

մուկ - _____

թիթեռ - _____

Ի՞նչ մասնիկ ավելացրիր: Գրի՛ր այդ մասնիկը _____

Գրի՛ր՝ ինչ արեց այդ մասնիկը:



Փորձի՛ր դիմել այսպես.

- Ո՞ր ես այդպես շտապում, առվա՛կ:

- Ինչպե՞ս ես այդքան մեծացել, _____ :

- Ինչո՞ւ ինձ հետ չես խաղում, _____ :

- Ինչքա՞ն փոքրիկ ես, _____ :

- Ի՞նչ ուրախ է ձեզ հետ, _____ :

- Շա՛տ արագ եք վապում, _____ :

Շեշտերը չմոռացա՞ր դնել: Լա՛վ:



**Նույն միտք արտահայտող նախադասությունները
գույգերով գրի՛ր:**

Լսո՞ւմ ես, դեղձանիկներս ինչպե՛ս են երգում:

Լսո՞ւմ ես, դեղձանիկների ինչպե՛ս են երգում:

Լսո՞ւմ ես, իմ դեղձանիկները ինչպե՛ս են երգում:

Լսո՞ւմ ես, քո դեղձանիկները ինչպե՛ս են երգում:

Փորձի՛ր լրացնել այսպես.

- Նորից կլրացել ես, լուսի՛ն, նորից գեղեցկացել ես:

- _____, ձմե՛ռ, _____:

- _____, քամի՛, _____:

- _____, արև՛, _____:

- _____, անձրև՛, _____:

- _____, աստղե՛ր, _____:

- _____, ջրե՛ր, _____:

- _____, գետակնե՛ր, _____:

Լրացրո՛ւ.

Տղան _____ նման ուժեղ էր:

Տղան _____ պես ճարպիկ էր:

Տղան խելացի էր, ինչպես _____:

Աղջիկը _____ նման վախկոտ էր:

Աղջիկը _____ պես բարի էր:

Աղջիկը քնքուշ էր, ինչպես _____:



Դիմի՛ր հեքիաթի հերոսներին.



- Ծի՛տ, _____ :

_____, Ուլի՛կ, _____ :

_____, Գա՛յլ:

Նախադասությունները լրացրո՛ւ.

Աչքերը _____ նման կապույտ են:

Այտերը _____ պես կարմիր են:

Մապերը սև են, ինչպես _____ :

Ատամները _____ պես սուր են:

Ոտքերը _____ պես արագաշարժ են:

Աչքերը փայլուն են, ինչպես _____ :

Իկ մասնիկ ավելացրո՛ւ այս բառերին.

Հակոր - _____

Անուշ - _____

Արև - _____

Հայկ - _____

Քո կարծիքով, ե՞րբ ենք անուններին ավելացնում իկ մասնիկը:



Հարցով դիմի՛ր.

ա) լուսնին

բ) տիկնիկիդ կամ գնդակիդ

գ) թափառող շներին



Ում դիմում ես, նրա անունն առանձնացրի՞ր ստորակետով: Շեշտն էլ չմոռացա՞ր դնել: Հարցական նշանը, գիտեմ, որ չես մոռացել դնել: Կեցցես:

Փորձի՛ր լրացնել.

- Կուկո՛ւ, կուկո՛ւ, ի՛մ կուկուներ,
Ե՞րբ պիտի դուք առնեք թևեր,
Թռչե՛ք, գնա՛ք, ուրախանա՛ք,- _____ մարիկ Կկուն:

- Վա՛յ-վա՛յ, դո՛ւ-դո՛ւ,
Իմ լավ կուկու,
Ո՞ր սև սարում,
Ո՞ր անտառում,
Ո՞ր թփի տակ,
Կորար մենակ...
Վա՛յ-վա՛յ, դո՛ւ- դո՛ւ,
Իմ խեղճ կուկու,- _____ մարիկ Կկուն:

- Վա՛յ, չկտրե՛ս,
Աստված սիրես,
Էս էլ առ տար
Ու թող դադար՝
Վերջինը գեթ
Մնա ինձ հետ,- _____ մարիկ Կկուն...



Բացականչական նշանները (´) ճիշտ կարդացիր: Ապրե՛ս:

Նամակ գրի՛ր այն հերոսին, որին շատ ես սիրում:



Blank lined area for writing a letter.

հյուր-
հյուրանոց
մեղու-
մեղվանոց

Դու էլ ինձ նման շարունակի՛ր.

- հիվանդ - _____
- գապան - _____
- ծաղիկ - _____
- մրջյուն - _____
- արբ - _____

Ո՞ր մասնիկն ավելացրեցիր այս բառերին: Գրի՛ր այդ մասնիկը՝ _____

Գրի՛ր՝ ի՞նչ է ցույց տալիս այդ մասնիկը:

Գրի՛ր այն նախադասությունները, որոնք ասում ես, երբ շա՛տ ուրախացած ես լինում:

Եթե պետք է, անպայման դի՛ր բացականչական նշանը (՛):

Blank lined area for writing sentences.



Հարցերի պատասխանները գրի՛ր.

Ինչպիսի՞

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ինչե՞րը

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ինչո՞վ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ինչպե՞ս

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ի՞նչ արեցին

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Պատասխանները համարներով միացրո՛ւ և նախադասությունները գրի՛ր:

**Գայլը նայեց արջին ու աղվեսին նախադասությանը
զարմացած բառն այնպես ավելացրու, որ՝**

ա) գայլը լինի զարմացած

բ) արջը լինի զարմացած

գ) աղվեսը լինի զարմացած

դ) նայելը լինի զարմացած

**Ընկել ես մի անմարդաբնակ կղզի: Գևիկին խնդրի՛ր,
որ նամակդ տեղ հասցնի: Այդ նամակը գրի՛ր:**



Հասցեդ գրել չմոռանա՛ս:

**Բառերն այնպե՛ս միացրու,
Որ քեզ ծանոթ բառեր ստացվեն.**

ռուկ, գունդ, հայր, ջուր, մայր, մոխիր
եղբայր, եղջուր, ամբար, ասեղ, ավազան, աման

Նախադասություններն այնպես դասավորի՛ր, որ պատմություն ստացվի:

Թռչունը շատ փոքր է:

Աշխարհի ամենափոքր թռչունը ապրում է Ամերիկայում:

Այդ պատճառով էլ նրա 5-6 հատը կարելի է տեղավորել ձեռքի ափի մեջ:

Նրան կոչում են «ճանճ-թռչուն»:

Այդ թռչունն ունի գույնզգույն փետուրներ:

Հիմա կարդա՛ ստացված պատմությունը:

Ընկերների թող ասեն, ստացվե՞ց, թե՞ ոչ:

Սրանք հայտարարությունների ցուցանակներ են: Հայտարարությունները շարունակի՛ր.

Շատ եմ ուզում ունենալ

Նվիրում եմ

Այսպիսի ընկեր եմ փնտրում



Քանի՞ նախադասություն կարող ես կազմել, որոնց մեջ լինեն միայն այս բառերը.

խաղաղ, արևը, շողշողուն, ուրախ, գլորվում էր, երկնքում:

Չարցերի պատասխանները գրի՛ր.

Եթե խոսքը մի ականջից մտնի, մյուսով դուրս չգա, ի՞նչ կլինի:

Եթե բոլոր խելոք խոսքերը ականջիդ օղ անես, ինչի՞ նման կլինես:

Եթե վախից նապաստակի պես դողում ես, քաջությունից ի՞նչ ես անում:

Եթե գլուխդ հանկարծ պայթի, ի՞նչ կլինի:

Եթե բոլոր մարդիկ գլուխները կորցնեն, ի՞նչ կլինի:



Կարո՞ղ ես նախադասություններն այնպես դասավորել, որ պատմություն ստացվի: Փորձի՛ր:



Իսկ փոքր աղջիկը կարողանում է անել այն, ին ոչ ոք անել չի կարողանում:

Էս թագավորը ունենում է երեք աղջիկ:

Մեծ աղջիկը կարողանում է երբեք չբարկանալ:

Մի թագավոր է լինում:

Աղջիկներից ամեն մեկը մի շնորհք է ունենում:

Միջևեկը կարողանում է միշտ ուրախ լինել:

Կարդա՛ պատմությունը:

Չրաման գրի՛ր, որով հրամայում ես հրաման չտալ:

Կարող եմ շեշտերի մասին չհիշեցնել, դու արդեն հիշում ես:



Պատմողի խոսքերն ի՛նքդ լրացրու:



- Ա՛յ, որ ասում եմ հիմար ես, չես հավատում,-

_____, - Եսքան

եղն ու բրինձը միանգամից ինչի՞ համար ես առել, բերել...

- Ծուղրուղո՛ւ,- _____,-

փո՛ղ եմ գտել, ծուղրուղո՛ւ...

- Լսի՛ր, բարեկա՛մ,- _____,- Ես

կաթնատու կովը ես քեզ կտամ երեք տարի ժամանակով:

- Յերի՞ք է, հերի՞ք,- _____,- Ես հիմարը որտեղի՞ց

եկավ, ո՛նց թե մոպին ավերակի վրա ծախեցի:

- Վա՛յ, տղե՛րք, կացին ախպերը բարկացել է, տեսե՛ք՝ ոնց է կարմրել,-

_____, - որտեղ որ է, մեր գլխին մի փորձանք կբերի:

Գրի՛ր այն նախադասությունները, որոնք ասում ես, երբ մի բան քեզ շատ է դուր գալիս:

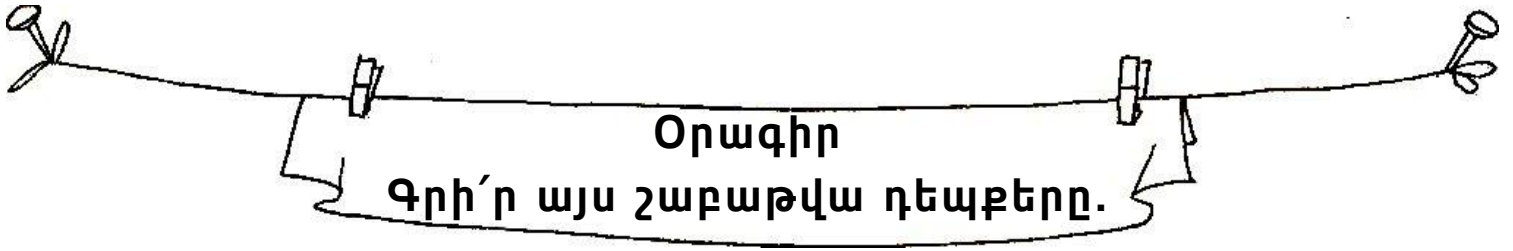
Եթե բացականչում ես, դի՛ր բացականչական նշանները:

Տղան ժպտաց մայրիկին նախադասությանը ուրախ ու զվարթ բառերը այնպես ավելացրո՛ւ, որ՝

ա) տղան լինի ուրախ ու զվարթ

բ) մայրիկը լինի ուրախ ու զվարթ

գ) ժպտալը լինի ուրախ ու զվարթ



երկուշաբթի

երեքշաբթի

չորեքշաբթի

հինգշաբթի

ուրբաթ

շաբաթ

կիրակի



**Սրանք հայտարարությունների ցուցանակներ են:
Հայտարարությունները շարունակի՛ր.**

Կորել է

Գտել եմ

Փնտրում եմ



**Գրի՛ր այն նախադասությունները,
որոնք ասում են շա՛տ խնդրելիս:**

**Նախադասությունից բառեր հանի՛ր և երկու բառ
թո՛ղ, որ իմանանք, թե ինչը ինչ արեց.**

Հալածված, հոգևած, պոչատ աղվեսը շան բերանից մի կերպ փախավ:

Նախադասությունը կարդա՛: Ստացվե՞ց՝ ինչը ինչ արեց: Կեցցե՛ս:

**Նույն միտքն արտահայտող նախադասությունները
չույգերով գրի՛ր:**

Եղբայրս սովորում է երկրորդ դասարանում:

Քո եղբայրը սովորում է երկրորդ դասարանում:

Եղբայրդ սովորում է երկրորդ դասարանում:

Իմ եղբայրը սովորում է երկրորդ դասարանում:

**Վագրիկը ժպիտով նայեց հայր վագրին և մայր
վագրին նախադասությանը զարմացած ու
հիացած-ն այնպես ավելացրո՛ւ, որ**

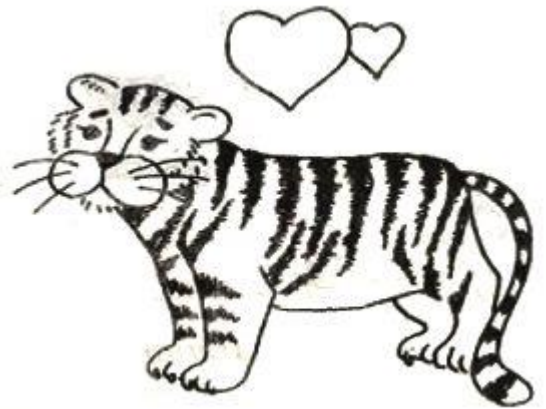
ա) վագրիկը լինի զարմացած ու հիացած:

բ) ժպիտը լինի զարմացած ու հիացած:

գ) նայելը լինի զարմացած ու հիացած:

դ) հայրը լինի զարմացած ու հիացած:

ե) մայրը լինի զարմացած ու հիացած:



Գրի՛ր՝ ինչ են մտածում ընկերները.



Մի ընկերը մտածում է. _____

Մյուս ընկերը մտածում է. _____

Չակերտները չմոռանաւ դնել:

Քանի՞ նախադասություն կարող ես կազմել, որոնց մեջ այս բոլոր բառերը լինեն:



բուն, փչակում, ապրում էր, փոքրիկ, կախարդ, մեծ, ծառի, ծեր:

**Գրի՛ր թռչուններին ուղղված հարցեր և
ինքդ պատասխանի՛ր:**

**Չեքիաթի (մուլտֆիլմի, կինոնկարի...) հերոսներին
հարցեր տո՛ւր.
Թող ընկերդ պատասխանի հերոսի փոխարեն:**



Ա՛յն հերոսին նամակ գրիր, որը, քո կարծիքով, չար է:

Ի՞նչ կլինեք...

Եթե հսկա լինեի. _____

Եթե մրջյունները մարդկանցից մեծ լինեին. _____

Եթե տները ծառերից կախված լինեին. _____

Եթե ծաղիկները հողին կպած չլինեին. _____

Եթե պաղպաղակները դաշտում աճեին. _____



Ասացվածքները գտի՛ր.

առաջ, գործ, հետո, մտածի՛ր, սկսի՛ր

գայլի, երբեք, չի կշտանա, փորը

չմտնողը, ջուրը, չի սովորի, լողալ

Ում հետ ուզում ես՝ երկխոսություն գրի՛ր:

**Նախադասությունից բառեր հանի՛ր և երկու բառ թո՛ղ
այնպես, որ իմանանք, թե ովքեր ինչ էին անում:**

Գետափի ավազաններում, ջրերում, մոտակա անտառակում երեխաները աղմկում էին:

Նախադասությունը կարդա՛: Ստացվե՞ց՝ ովքեր ինչ էին անում: Շա՛տ ապրես:

Ես հիմա պատմում եմ այսպես.

Ես հեծանիվ ունեմ: Հայրիկս է ինձ սովորեցնում հեծանիվ վարել: Շատ արագ եմ վարում
հեծանիվս: Ընկերս էլ հեծանիվ ունի: Ես ու ընկերս հեծանիվներով մրցում ենք: Ես ավելի
արագ եմ վարում, քան ընկերս:

**Այս պատմությունը եղել է անցած տարի:
Պատմում եմ այսպես.**

Անցած տարի ես հեծանիվ ունեի: _____

Եկող տարվա մասին պատմում եմ այսպես.

Եկող տարի ես հեծանիվ կունենամ: _____

Սա շնորհակալական բացիկ է ուսուցչիդ: Ձևավորի՛ր և գրի՛ր:



**Սա այն բացիկն է, որով շնորհավորում ես ընկերներիդ
ամառային արձակուրդի առթիվ:**

Իմ նամակը քեզ

**Այս տարի էլ աշխատեցի՞ք միասին: Գիտե՛ս, կարծում եմ, որ արդեն մեծ ես
և կարող ես ինձ օգնել: Գրի՛ր, ինչդրում եմ, այն վարժությունների պահանջները,
որոնք սիրով և հետաքրքրությամբ ես արել: Նաև այն վարժությունները գրի՛ր,
որոնք դժվարացել ես կատարել կամ հետաքրքիր չեն եղել: Անպայման գիր՛ր:
Այսբանը: Սպասում եմ:**

**Իմ հասցեն է՝
Զ. Երևան – 64
Չարավ-արևմտյան զանգված,
Առևտ Բաբաջանյան պողոտա,
«Մխիթար Սեբաստացի»
Կրթական համալիր,
Մարիետ Սիմոնյան**